

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ÉCOLE FRANCOPHONE D'AIRDRIE



ANNÉE 2019-2020

Novembre 2019

Message de la direction

Dans les pages qui suivent, vous allez trouver la démarche et le fruit du travail fait par le comité responsable de rédiger ce plan d'amélioration continue. De plus, vous allez y découvrir la vision et la mission élaborées par notre équipe-école dans le but de créer une cohésion au sein de notre établissement scolaire.

De plus, directement, inspiré par [les principes directeurs du Conseil scolaire FrancoSud](#) et le [Cadre éducatif](#), nous guidons nos interventions, valeurs et/ou orientations stratégiques en visant aussi l'atteinte des quatre (4) objectifs du Profil de sortie de l'élève constituant les fins en éducation:


L'élève :


- aura connu une réussite scolaire;
- sera fier de son héritage linguistique et culturel;
- sera un citoyen en devenir, consciencieux, productif et qui respecte les valeurs humaines universellement reconnues;
- sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel humain.

Les stratégies de ce plan pourront s'élaborer sur une durée de trois années donc, pendant les années 2019 à 2022. Ce plan s'inspire des analyses et des résultats des documents tels que les résultats des tests de rendement, les piliers de responsabilisation et les sondages de satisfaction créés par le Conseil scolaire FrancoSud.

Céline Tassé

Vision et Mission de l'école

 **Vision** : La communauté d'apprentissage de l'École francophone d'Airdrie évolue en interdépendance dans un milieu sain où tous se connaissent, se comprennent et se respectent afin que nos élèves deviennent des citoyens du monde engagés.

 **Mission** : Chaque membre de notre communauté d'apprentissage évolue en interaction et développe son potentiel dans le but de progresser, avec autonomie, vers des réussites et de développer ainsi sa pensée critique en tant que citoyen actif et unique.

 **Slogan: Se connaître, se comprendre, se respecter!**

Profil de l'école

L'École francophone d'Airdrie a ouvert ses portes en septembre 2005 avec une population de 42 élèves de la maternelle à la 9e année. Depuis ce temps, les effectifs scolaires ont augmenté considérablement. La population de l'école vient en grande partie de familles exogames. Notre clientèle est composée surtout d'élèves anglo-dominants ou hispanophones pour lesquels nous offrons de l'appui en francisation si nécessaire.

Niveaux et années scolaires	Mat. A	Mat. B	Mat. C	1ere année A	1ère année B	2e année A	2e année B	2e année C	3e année A	3e année B
2019-2020 Primaire premier cycle	19	20	17	22	23	22	20	15	21	25
Niveaux	4 année A	4e année B	4/5e année	5e année	6e année A	6e année B				
2019-2020 Primaire deuxième cycle	25	23	8/16	23	23	26				
Niveaux	7e année A	7e année B	8e année	9e année	10e année	11e année	12e année			
2019-2020 Secondaire	21	25	26	18	22	13	20			
							Pourcentage d'augmentation dans la dernière année			
							3 %			

À notre école nous offrons des services complémentaires tels que le soutien d'une intervenante jeunesse qui travaille pour le Programme Projet Appartenance et qui promeut la santé et le bien-être auprès de nos élèves dont le programme Arc-en-ciel pour tous élèves qui passent à travers des épreuves relatives au deuil ainsi que l'aide d'une agente de liaison famille-école pour les élèves qui ont besoin d'un suivi particulier. Nous avons, également, les services d'une monitrice de langue qui travaille en francisation, surtout auprès des élèves de la maternelle, afin d'augmenter les compétences langagières des tout-petits en français. À l'aide de l'organisme à but non lucratif, Zonefranco, nous avons plusieurs activités francophones offertes pour les membres de notre communauté dont des parties amicales de volleyball, d'improvisation, des spectacles et des invités francophones de toutes les sphères d'activités. De plus, grâce à un travail collaboratif entre Zonefranco et le [programme PasspART](#), nous aurons la chance d'obtenir une patinoire d'improvisation pour les équipes qui existent au primaire et au secondaire. Depuis cette année, grâce au Programme de nutrition d'Alberta Education, nous offrons, également, le service de petits déjeuners pour tous les élèves qui ont faim le matin. Cette initiative existait dans le passé mais le programme nous permet d'offrir une plus grande variété d'aliments nutritifs. Dans le domaine de l'inclusion, nous obtenons des ressources puisque nous travaillons de pairs avec Alberta Health Services pour l'aide en orthophonie et, de l'équipe de l'inclusion du Conseil scolaire Francosud, pour les services en orthophonie (au préscolaire), en ergothérapie et en psychologie éducationnelle, etc.

L'équipe-école mène 2 projets d'importance de front dont notre participation dans les projets affiliées au Réseau des écoles associées de l'Unesco ainsi que le projet Mon école sans déchets qui nous amène à rendre notre école plus verte d'une année à l'autre. Ces deux projets se reflètent dans la mission-vision de notre école.

En outre, au secondaire, nous avons plusieurs équipes sportives féminines et masculines qui peuvent compétitionner avec différentes écoles ayant un contexte semblable au nôtre. Les sports suivants sont donc offerts: cross-country, volleyball, basketball, badminton, athlétisme et soccer. Plusieurs élèves de la 7e à la 12e année s'impliquent dans notre communauté afin de donner de leur temps à certains organismes de charité tels que Airdrie Food Bank, Mustard Seed, lecture partagée avec les plus jeunes, cours de musique en première année, etc. Ils organisent aussi plusieurs campagnes de financement pour améliorer le monde dans lequel nous vivons. Plusieurs de nos élèves du deuxième cycle du secondaire participent annuellement au stage de leadership AAA avec la FJA qui véhicule des valeurs nécessaires à un bon leadership et qui leur permet de construire leur identité culturelle. Par ailleurs, l'AJEFA offre des ateliers juridiques pour nos élèves tels des débats, des informations au sujet de la cyberintimidation, ainsi qu'au sujet des droits des jeunes.

Nos réalisations mènent aussi à une valorisation de la compétence de nos élèves. Par exemple, deux de nos élèves du premier cycle du secondaire sont allés présenter une de leurs initiatives sur la scène albertaine lors de la journée Unis à Edmonton. Avec la FJA, un de nos élèves de 12e année, ambassadeur de notre école, a participé à une convention jeunesse au Yukon en novembre 2019. Une élève de 6e année a participé à la grande finale de l'association Paul-Gérin-Lajoie, à Montréal, deux années d'affilée. Comme on peut le voir, nos jeunes savent se démarquer sur la scène provinciale et même nationale.

Sommaire des réalisations de l'école selon les cheminements



Cheminement scolaire

- Nos élèves participent à de nombreuses sorties (ex.: Telus Science Centre, Zoo de Calgary, Musée Royal Tyrrell - Drumheller, Airdrie Recycle Depot, etc.).
- Tous nos finissants ont obtenu leur diplôme d'études secondaires.
- Nous offrons un programme de lecture au primaire grâce à différentes collections nivelées dont GB+.
- Nos élèves vivent une variété d'activités parascolaires (improvisation, sports, leadership, actions humanitaires, bénévolat, etc.)
- Notre clientèle participe et organise des activités UNESCO ou projets d'enquête reliés à des problèmes mondiaux. Ils célèbrent, également, plusieurs journées internationales telles que la Journée mondiale de l'enfance, celle des droits de la personne, etc.
- Les élèves du secondaire ont des périodes de tutorat (focus et flex).
- Ils expérimentent un club de lecture partagée entre les élèves plus vieux et les plus jeunes.
- Une variété de cours d'options sont disponibles pour les élèves de la 7e à la 12e année (alimentation, musique, plein air, yoga, Club Unesco, MESD, etc.).
- Des cours variés en arts sont offerts au primaire (musique, art visuel, danse et improvisation, etc.).
- Nous avons des enseignants spécialisés en anglais au primaire et une enseignante spécialisée en éducation physique au secondaire surtout.
- Les classes du primaire offre des centres de lecture et les élèves ont aussi accès à une bibliothèque bien fournie.
- Les élèves vivent le projet AVAN à partir de la 4e année.
- Ils peuvent utiliser le portfolio électronique Seesaw (maternelle à la 6e année) ainsi que Google Classroom (5e à la 12e année).
- L'école favorise les échanges de stratégies gagnantes entre les membres du personnel.



Cheminement francophone

L'école est un lieu de rassemblement ouvert à la communauté et offrant des opportunités aux familles de s'épanouir en français. Grâce à des installations adéquates et à ses partenariats, dont celui avec Zone franco, elle permet aux élèves, à leurs parents, au personnel de FrancoSud et aux intervenants de la communauté scolaire de se rassembler, de participer à des activités en français et de développer un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté.

- Pour les élèves du secondaire, il y a des activités organisées par le FJA dont le stage de leadership (FJA), RaJe, Jeux Francophone de l'Alberta (FSFA)
- Nous organisons des conseils de leadership au primaire et au secondaire;
- Les élèves organisent et participent à des Mini-conférences UNESCO à l'école;
- Nous célébrons la semaine de la francophonie en mars;
- Nous célébrons la journée de la langue maternelle avec le festival Porte ta tuque en février;
- Nous relevons le Défi du 24 heures contre la faim;
- Nous visons des échanges entre les écoles du RÉSEAU UNESCO;
- Les élèves peuvent faire le voyage à Powell River;
- Les élèves du secondaire ont la possibilité de participer à un échange étudiant en Belgique ou en France pour une durée de 11 semaines (Belcanfran);
- Les plus grands peuvent vivre des stages de travail (à l'école);

- Le service de garde La Rose des Vents offre des activités en français et du temps de lecture partagée pour les élèves de la maternelle à la 6e année;
- La prématernelle offre une initiation à la langue française dès l'âge de 3 ans;
- L'école favorise un partenariat avec la FJA pour offrir un appui pour les conseils d'élèves (Céfort), des voyages aux niveaux provincial, national et international organisés par le FrancoSud, l'usage de la microsubvention offerte par la FJCF pour le [programme Vice-Versa](#).



Cheminement social

L'école fait partie du RésEAU des écoles associées de l'Unesco, ce qui procure aux élèves une chance unique de développer une fierté à agir en tant que citoyen du monde et de réfléchir à ses propres habitudes et comportements pour améliorer le monde dans la lequel nous vivons.

- Nos élèves font du bénévolat, ils participent à WE DAY (Journée UNIS);
- Ils reçoivent des Cours d'option UNESCO qui consistent à agir en tant que jeunes activistes;
- Nos élèves organisent différentes campagnes de financement pour la justice sociale (24 heures contre la faim, marche de l'eau, jour du silence, journée du chandail orange, journée de la paix, etc.);
- Toute la communauté scolaire suit le calendrier d'actions UNESCO (journée à mettre en surbrillance, célébrations diverses dont les droits des enfants et ceux de la personne);
- Nos élèves du primaire ont une équipe de brigadiers scolaires;
- Ils vivent des activités grâce au projet "Dire et Mentor";
- Notre communauté démontre son sentiment d'appartenance grâce à notre nouveau logo et chandail à l'effigie de notre emblème, le griffon;
- Nous offrons un système de compostage et recyclage pour rendre notre école verte;
- Ils ouvrent leur coeur au Projet de la réconciliation avec les Premières Nations tel que celui intitulé **Ok! Napi, Bonjour mon ami!** qui développe les relations avec des gens des cultures Premières Nations. Ce projet d'une durée de deux ans permet un partage culturel enrichissant et signifiant pour les élèves. L'ainé Grant Little Mustache et l'artiste autochtone James Brittain transmettent des enseignements et des connaissances de leur culture au personnel et aux élèves du conseil scolaire. Nos élèves ont la chance d'être en contact avec des modèles positifs de cette culture. Une œuvre d'art unique a été réalisée pour notre école en collaboration avec les élèves de 8e année.

Cheminement professionnel

Nos élèves ont la chance de développer leurs connaissances à travers plusieurs opportunités:

- Les élèves du secondaire peuvent vivre des stages de travail crédités;
- Les élèves de 9e année ont participé à la Journée « Invitons nos jeunes au travail »;
- Ils ont un vaste choix de cours de FCT et d'EPT;
- Ils peuvent assister à des présentations d'invités, membres de la communauté qui viennent partager leur cheminement professionnel et créer un atelier de découverte pour les élèves de la 5e à la 7e année;
- Les élèves du secondaire ont une variété de cours en ligne;
- Ils peuvent vivre des cours de musique crédités supplémentaires grâce à la participation du CDM (Centre de développement de la musique);
- L'école offre les soutiens d'un conseiller en orientation à raison de 2 périodes par semaine;
- L'école organise des présentations de la programmation d'universités;
- Le cours d'entrepreneuriat permet aux élèves du secondaire de découvrir les compétences dans ce domaine professionnel.



Cheminement personnel

Différentes expériences sont vécues par nos jeunes afin de les amener à devenir des adultes de demain équilibrée et actifs:

- Stages de leadership, leadership sportif, projet de mentorat;
- Foire de la santé;
- Projet Appartenance (service en santé mentale) grâce à une intervenante jeunesse;
- Ateliers de prévention à tous nos élèves de l'école (intimidation, alimentation, impacts de la consommation de l'alcool ou de la drogue, importance de prendre soin de son corps, etc.);
- Promotion de la santé en général;
- Cours de leadership au secondaire;
- Camp de leadership AAA (FJA);
- Formation d'équipes sportives.



87,8% des enseignants, parents et étudiants se sentent en sécurité à l'école: nos élèves apprennent l'importance de prendre soin des autres, le respect des autres et se sentent traités équitablement!

2018-2019 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Catégories	Mesures	École francophone d'Airdrie			Alberta			Évaluation des Mesures		
		2018-2019	2017-2018	2016-2017	2018-2019	2017-2018	2016-2017	Résultat	Amélioration	Résultat Global
Environnements d'apprentissage sécuritaires et bienveillants	Sécurité et Bienveillance	87.8	89.4	89.7	89.0	89.0	89.5	Haut	Maintenu	Bien
Possibilités d'apprentissage pour les élèves	Programme d'études et choix de cours	64.9	74.5	74.6	82.2	81.8	81.9	Très bas	Baisse	Inquiétant
	Qualité de l'éducation de base	85.3	85.3	83.8	90.2	90.0	90.1	Moyen	Maintenu	Acceptable
	Abandon scolaire	0.0	0.0	0.0	2.6	2.3	3.0	Très haut	Maintenu	Excellent
	Acquisition du diplôme	100.0	94.5	87.5	79.1	78.0	78.0	Très haut	Amélioré	Excellent
Rendement des élèves (M-9)	Tests de rendement: Acceptable	73.2	82.4	82.9	73.8	73.6	73.4	Moyen	Maintenu	Acceptable
	Tests de rendement: Excellence	12.9	15.2	18.6	20.6	19.9	19.5	Baisse	Maintenu	Baisse
Résultats d'apprentissage des étudiants (10-12)	E.Diplôme: Acceptable	60.0	68.1	75.6	83.6	83.7	83.0	Très bas	Baisse	Inquiétant
	E.Diplôme Excellence	4.3	7.2	4.4	24.0	24.2	22.2	Très bas	Maintenu	Inquiétant
	E.Diplôme Participation (4 examens et +)	72.7	73.5	50.0	56.3	55.7	54.9	Très haut	Maintenu	Excellent
Préparation à l'apprentissage continu, à l'employabilité et au civisme.	Préparation au travail	77.8	83.4	84.4	83.0	82.4	82.7	Haut	Maintenu	Bien
	Civisme	81.4	85.7	84.1	82.9	83.0	83.7	Très haut	Baisse	Bien
Participation des parents	Engagement des parents	67.9	78.2	75.7	81.3	81.2	81.2	Très bas	Baisse	Inquiétant
Amélioration continue	Amélioration des écoles	74.1	81.5	74.5	81.0	80.3	81.4	Moyen	Maintenu	Acceptable

Premier résultat : Les élèves albertains réussissent

Les résultats de nos élèves aux tests de rendement et aux examens de diplôme.			Acceptable			Excellence		
Niveau/ matière	Nombre d'élèves en Alberta	Nombre d'élèves à EFA	EFA	FrancoSud	Provincial	EFA	FrancoSud	Provincial
6e année Sciences	49,793	51	75.6	79.6	85.5	8.9	20.8	31.6
6e année Mathématiques	49,753	51	91.1	82.0	79.8	11.1	17.3	16.6
6e année Études Sociales	49,670	51	75.6	78.5	84.1	8.9	17.0	27.0
6e année Français	642	51	84.4	87.9	93.3	22.2	26.6	25.4
6e année Anglais	49,639	51	82.5	90.7	91.9	0	21.1	19.6
9e année Sciences	49,793	25	72.0	82.8	84.5	16.0	26.8	29.6
9e année Mathématiques	41,612	22	71.4	73.6	67.4	19.0	18.9	21.4
9e année Études Sociales	42,336	25	64	70.7	77.0	8.0	22.3	23.1
9e année Français	385	25	87.0	89.1	91.2	21.7	23.0	26.8
9e année Anglais	42,002	25	78.3	86.3	84.9	17.4	16.8	16.7
12e année Mathématiques 30-1	21,610	7	*	58.1	77.8	*	9.7	35.1

12e année Mathématiques 30-2	14,465	6	83.3	88.2	76.5	16.7	11.8	16.8
12e année Études sociales 30-1	21,793	7	42.9	74.2	86.6	0	6.5	17.0
12e année Études sociales 30-2	20,758	7	85.7	81.3	77.8	14.3	3.1	12.2
12e année Français 30-1	139	10	90.0	97.5	98.6	0	20.0	29.5
12e année Anglais 30-1	29,832	16	43.8	68.3	86.8	0	9.8	12.3
12e année Anglais 30-2	16,640	0	*	76.2	87.1	*	87.1	12.1
12e année Physique 30	9,247	1	*	78.6	87.5	*	7.1	43.5
12e année Chimie 30	18,525	18	50.0	60.8	85.7	5.6	9.8	42.5
12e année Biologie 30	22,442	0	N/A	80.6	83.9	N/A	22.6	35.5

Remarque : Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Résultats aux tests de rendement

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Actuel	Cible
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	76	82.9	82.4	73.2	79.5
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	12.7	18.6	15.2	12.9	15.5

Commentaires relatifs aux résultats

Nous souhaitons voir plus d'élèves atteindre les normes « acceptable » ou « excellence » en plus grand nombre.

Pour y arriver nous allons aider les enseignants à outiller nos élèves en vue des tests de rendement. Par exemple, continuer à encourager nos enseignants à participer à des rencontres de perfectionnement avec le ministère de l'éducation et à participer aux comités de révision et de correction des examens provinciaux, mais surtout mettre en place des conditions leur permettant d'échanger grâce à l'approche collaborative. Nous allons mettre l'accent sur le développement du vocabulaire et de la lecture chez nos jeunes, ainsi que la mise en oeuvre d'approches pédagogiques qui seront de plus en plus signifiantes telles que plus de laboratoires en sciences et plus d'enseignement signifiant dans toutes les matières en amenant les jeunes à faire des liens avec la vie réelle et leurs apprentissages.

Nos élèves ayant différents besoins sont accompagnés d'une façon respectueuse grâce au « [Modèle collaboratif de la réponse à l'intervention](#) » afin de répondre aux besoins divers des élèves.

Les enseignants travaillent, de plus en plus, en collaboration afin d'échanger les stratégies universelles ou ciblées efficaces. Dès le primaire et jusqu'au deuxième cycle du secondaire, nous visons la réussite pour tous en plaçant l'élève au coeur de son apprentissage. Nous allons y arriver grâce aux nombreuses opportunités pour les enseignants de participer aux formations ou conférences offertes par le conseil scolaire, le *Calgary Regional Consortium* ou d'autres organismes afin d'acquérir des connaissances, discuter des pratiques gagnantes et pour se familiariser avec des stratégies pédagogiques variées favorisant l'apprentissage chez les élèves. Voir [Perf. prof. : Calendrier 2019-2020](#)

Pour se faire, nous avons aussi la chance d'utiliser les [Principes directeurs en évaluation](#) et le [Cadre éducatif](#) afin de guider nos pratiques professionnelles.

Stratégies

1. En juin 2020, 80 % des élèves de la 5e et 6e année liront à leur niveau scolaire (niveau 29-30 GB+).

1.1 Les enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire appliqueront, en salle de classe, l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque des stratégies de lecture ou celles de "Lecteurs engagés, cerveaux branchés". Pour valider cela, la direction et les enseignants travaillent en collaboration et tous les enseignants seront observés par la direction au moins un fois par année à ce sujet. Les plans de leçons des enseignants devront respecter les étapes structurelles de l'enseignement explicite pour tous les nouveaux concepts amenés. Au primaire, la lecture guidée sera utilisée pour faciliter la différenciation pédagogique lors d'enseignement des stratégies de lecture.

1.2 Afin de permettre à nos élèves d'améliorer leurs compétences en lecture, tant au primaire qu'au secondaire, les enseignants du primaire devront utiliser l'outil *Le chemin de la lecture* afin de favoriser la lecture guidée. De plus, suivre une formation telle la planète des Alphas et son utilisation en salle de classe sera fortement encouragée. Finalement, utiliser la trousse de conscience phonologique créée par quelques enseignants formés dans le domaine deviendra une pratique chez tous nos enseignants de la maternelle à la 2e année. Ces derniers recevront une formation de la part d'une spécialiste dans la matière.

1.3 Pour les enseignants du secondaire, on les amènera à mieux comprendre le concept de l'inférence grâce à une formation locale au sujet de la stratégie de compréhension en lecture: "Inférer" et des temps de littératie sont prévues dans l'horaire des élèves de 7e année afin de leur permettre d'apprendre des stratégies de compréhension de lecture et de parfaire leurs connaissances au sujet de la grammaire. Ces stratégies seront également revues lors des cours de français de 8e et 9e année afin d'assurer une continuité et d'améliorer nos résultats aux tests de rendement.

1.4 Nous mettons en place des tests diagnostiques en lecture, de la 6e à la 9e année, en utilisant la Trousse d'évaluation rapide de la compréhension en lecture de Chenelière Éducation, ainsi que la modélisation de stratégies spécifiques de manière universelle.

1.5 Les enseignants de 6e année et du secondaire sont invités à analyser les résultats aux tests de rendement afin d'identifier les domaines dans lesquels les élèves ont besoin davantage de développement.

1.6 Les enseignants du primaire vont mettre en place des centres d'apprentissage en littératie: les centres d'apprentissage sont un lieu physique de la classe où, selon la thématique, les élèves accomplissent des activités qui sont de l'ordre de la révision, et cela de façon autonome ou coopérative. Les activités visées seront classées dans la pyramide d'intervention et permettront à répondre aux besoins de tous les apprenants en donnant des défis académiques nivelés.

1.7 Toutes les chances offertes de perfectionnement professionnel telles que les formations offertes lors des JSE communes dans les domaines suivants: cours de base, approche collaborative, Premières Nations Métis Inuits, FCT, Littératie et numératie, l'évaluation, l'enseignement par concepts, santé mentale, orientation scolaire, Technologie, Arts et arts dramatiques. Le calendrier commun est une stratégie qui permet aux enseignants d'acquérir des connaissances et de discuter des pratiques gagnantes.

2. D'ici 2020, le nombre d'élèves au niveau acceptable et d'excellence augmentera respectivement de 5% et de 1% au test de rendement de mathématiques de 6e et 9e année.

2.1 Continuer à développer des cours de connaissance et employabilité pour les sciences et mathématiques en 8e et 9e année. Développer des activités significatives qui vont rendre les concepts abstraits plus accessibles.

2.2 Grâce à des temps prévus à l'horaire, les élèves de la 7e à la 9e année, vont pouvoir accéder à des cours différenciés qui leur permettront de combler les manques dans les concepts de base en mathématiques. Nous souhaitons ainsi assurer que la grande majorité de nos élèves atteignent leur plein potentiel dans cette matière avant qu'ils n'arrivent au deuxième cycle du secondaire.

2.3 Appliquer en salle de classe des stratégies de l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque des concepts et des habiletés en mathématiques. Pour y arriver, les chefs de file de l'approche collaborative vont animer une rencontre servant à valider des stratégies classées en numératie dans une pyramide d'interventions fournies par Nancy Roy, personne ressource en approche collaborative.

2.4 De la 2e à la 6e année, les enseignants feront un projet spécifique en lien avec la mémorisation des tables d'addition, soustraction, multiplication et division. Les membres de la direction iront observer ces enseignants en action.

2.5 Les enseignants de la 1ère à la 9e année, vont élaborer le profil de chaque classe en numératie et analyser les données deux fois par année à partir duquel ils vont différencier leurs interventions et changer leur gestion afin d'augmenter la réussite du plus grand nombre d'élèves. Ils utiliseront la trousse Mathologie de la maternelle à la deuxième année pour s'inspirer de nouvelles stratégies d'enseignement et d'intervention.

2.6 Toutes les chances offertes de perfectionnement professionnel telles que les formations offertes lors des JSE communes dans les domaines suivants: cours de base, approche collaborative, Premières Nations Métis Inuits, FCT, Littératie et numératie, l'évaluation, l'enseignement par concepts, santé mentale, orientation scolaire, Technologie, Arts et arts dramatiques. Le calendrier commun est une stratégie qui permet aux enseignants d'acquérir des connaissances et de discuter des pratiques gagnantes.

Résultats aux examens en vue du diplôme

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Actuel	Cible
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Acceptable » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	81.0	75.6	68.1	60.0	67.9
Pourcentage global des élèves qui ont atteint la norme « Excellence » aux examens en vue du diplôme (résultats globaux)	9.5	4.4	7.2	4.3	5.3

Commentaires relatifs aux résultats

Nous souhaitons voir plus d'élèves atteindre les normes « acceptable » ou « excellence ».

Un travail au niveau de l'orientation scolaire est de mise : les élèves doivent être conseillés, d'après leurs potentiels réels et leurs besoins, en lien avec les cours prérequis selon leurs aspirations futures dans leurs études postsecondaires.

Nos élèves ayant différents besoins sont accompagnés d'une façon respectueuse grâce au « [Modèle collaboratif de la réponse à l'intervention](#) » afin de répondre aux besoins divers des élèves.

Les enseignants travaillent, de plus en plus, en collaboration afin d'échanger les stratégies universelles ou ciblés efficaces. Dès le primaire et jusqu'au deuxième cycle du secondaire, nous visons la réussite pour tous en plaçant l'élève au cœur de son apprentissage. Nous allons y arriver grâce aux nombreuses opportunités pour les enseignants de participer aux formations ou conférences offertes par le conseil scolaire, le *Calgary Regional Consortium* ou d'autres organismes afin d'acquérir des connaissances, discuter des pratiques gagnantes et pour se familiariser avec des stratégies pédagogiques variées favorisant l'apprentissage chez les élèves. Voir [Perf. prof. : Calendrier 2019-2020](#)

Pour se faire, nous avons aussi la chance d'utiliser les [Principes directeurs en évaluation](#) et le [Cadre éducatif](#) afin de guider nos pratiques professionnelles.

Stratégies

1. Tout au long de l'année, s'assurer que les élèves remettent tous leurs travaux au fur et à mesure, dans un délai raisonnable, pour qu'ils puissent avoir une rétroaction précise des habiletés et connaissances à développer.

1.1 Améliorer la communication entre les élèves, les parents et de les enseignants titulaires en envoyant un message commun à tous afin d'obliger les élèves à travailler lors des périodes focus, tutorats ou flexs. En dernier recours, l'élève ne pourra pas participer aux parties de son équipe sportive (à l'école) ou devra même se présenter lors d'une journée pédagogique afin de rattraper le retard.

2. Tout au long de l'année, mettre en oeuvre ou sélectionner des stratégies d'enseignement efficaces favorisant la réussite de tous les élèves à la mesure de leur potentiel réel.

2.1 Appliquer en salle de classe des stratégies de l'enseignement explicite et l'enseignement réciproque des concepts et des habiletés en mathématiques. Pour y arriver, les chefs de file de l'approche collaborative vont animer une rencontre servant à valider des stratégies classées en numératie dans une pyramide d'interventions fournies par Nancy Roy, personne ressource en approche collaborative.



Que nos élèves en 6e, 9e année ont des résultats supérieurs à la province en Mathématiques!

Résultats en lien avec le taux d'achèvement des études secondaires

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Actuel	Cible
	2016	2017	2018	2019	2020
Taux d'achèvement des études secondaires des élèves dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	87.5	94.5	100	à venir	95
Pourcentage des élèves qui ont passé quatre examens ou plus en vue du diplôme dans les trois ans suivant leur entrée en 10 ^e année	50.0	73.5	72.7	à venir	74
Taux annuel de décrochage des élèves âgés de 14 à 18 ans	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Taux de transition du secondaire au postsecondaire dans les six ans suivant l'entrée des élèves en 10 ^e année	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Pourcentage des élèves de la 12 ^e année qui répondent aux critères d'admissibilité de la bourse d'études Rutherford	88.9	100.0	93.3	à venir	95

Commentaires relatifs aux résultats

Nous sommes fiers du taux de participation et de réussite de nos élèves puisque ceux-ci obtiennent leur diplôme d'études secondaires, majoritairement en 3 ans. Nous souhaitons maintenir ces résultats. La majorité de nos élèves passent 4 examens ou plus en vue du diplôme dans les 3 ans suivants leur entrée en 10^e année. Nous n'avons aucun décrochage scolaire dans notre jeune histoire. En ce qui a trait à la bourse Rutherford, la plupart de nos élèves atteignent une moyenne de plus de 75% et se méritent donc de l'argent pour les aider à payer leurs études postsecondaires.

Stratégies

1. Tout au long de l'année, s'assurer que les élèves du secondaire soient informés et suivis quant à leur rendement académique et quant à leurs chances d'atteindre leurs buts.

1.1 Par le biais de l'équipe administrative ou la personne responsable de l'orientation scolaire, les élèves continueront d'être informés au sujet de la bourse Rutherford et des autres bourses disponibles une fois leurs études secondaires complétées.

1.2 Poursuivre un suivi serré du cheminement scolaire de tous nos élèves à chaque année du secondaire 2^e cycle.

Résultats relatifs à l'engagement des élèves en tant que citoyens engagés

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Actuel	Cible
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés.	86.7	84.1	85.7	81.4	83.7

Commentaires relatifs aux résultats

Au cours des dernières années, pour continuer de faire de nos élèves des étudiants engagés dans leur communauté francophone, l'école a promu des activités variées telles que le lever du drapeau franco-albertain, le festival "Porte-ta-tuque" (célébration de notre appartenance à l'école), des activités favorisant l'utilisation de la langue française ainsi que le développement de nos conseils d'élèves tant au niveau primaire que secondaire. Nous en sommes à notre cinquième mini-conférence Unesco s'adressant à toutes les écoles francophones associées du réseau de l'Alberta ou du Canada.

Depuis que nous faisons partie du résEAU des écoles associées de l'Unesco, nous nous assurons que les valeurs véhiculées sont celles des Nations Unies telles que le respect des droits de la personne, le développement durable, la compréhension des problèmes mondiaux et l'apprentissage interculturel. Nous croyons que nos élèves feront une différence dans le monde en tant que citoyen engagé. Il est important de mieux préparer nos élèves pour le chemin de l'université ou le marché du travail. Il faudra également mieux se faire comprendre et mieux divulguer nos apports dans la communauté à nos parents par le biais des médias sociaux et en publicisant nos actions tant au plan local, provincial, national et international. Sans oublier, les expériences des élèves qui font des stages de travail à l'extérieur des murs de l'école. Cette année, deux de nos élèves ont été invités à monter sur scène pour représenter quelques actions initiées par et pour les jeunes lors du grand rassemblement de "WeDay" en Alberta.

Stratégies

1. Tout au long de l'année, l'École francophone d'Airdrie continuera son mandat avec les écoles associées de l'Unesco afin que ses élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de réussir en tant que penseurs engagés dotés d'un esprit critique tout en possédant des qualités de leaders dans notre société.

1.1 Afin de promouvoir notre contribution en tant qu'école Unesco, un calendrier d'actions sera partagé à chaque mois afin de faire la promotion des actions de tous et chacun. Ce calendrier est présenté, dans chaque classe, à tous les niveaux à la fin du mois,

1.2 Afin d'encourager la solidarité, l'empathie et la coopération, nos élèves du 2e cycle du secondaire auront la chance de participer à un cours optionnel parmi les suivants "Mentorat", "Entrepreneuriat" ou "Bénévolat". Le but de ces cours est entre autres d'agir pour soutenir un plus jeune du primaire de différentes manières pour conseiller, amuser, écouter, etc. Les grands pourront soutenir dans le développement des habiletés sociales, la gestion de la colère, le développement de talents, etc. Les jeunes peuvent également développer leurs compétences sociales et de leadership.

1.3 Afin de planifier les activités de mois en lien avec les journées thèmes à mettre en surbrillance, la communauté se partagera un calendrier annuel et s'assurera de se partager les responsabilités d'en faire la planification et l'animation. Pour soutenir les nouveaux enseignants dans cette tâche, nous allons former des équipes contenant au moins un nouveau et un ancien enseignant qui a connu ce qu'est une célébration d'une journée thème Unesco.

1.4 Notre école poursuit la promotion de l'environnement par le projet "Mon École Sans Déchets (MESD)" pour lequel nous avons gagné une subvention de 1000\$ par Fortis Alberta. Les élèves apprennent à classer les déchets et à réfléchir au sujet de leur consommation.

1.5 Le cours de Carrière et vie donné par une enseignante chevronnée permet l'atteinte des objectifs de ce cours aux élèves de 10e année.



Que tous nos élèves ont obtenu leur diplôme!

Deuxième résultat : Les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits en Alberta réussissent

Désirant favoriser l'éducation autochtone, le Conseil scolaire FrancoSud a engagé une conseillère pédagogique en projets spéciaux dont certaines de ses responsabilités sont:

- de sensibiliser et de développer la compréhension et les connaissances des élèves et des enseignants, face à la culture des peuples Premières nations, Métis et Inuits.
- d'offrir des ressources répondant aux besoins des élèves et des enseignants pour favoriser l'éducation de la réconciliation représente les orientations principales du plan stratégique, concernant la perspective autochtone.

Dans les paragraphes ci-dessous, vous trouverez les stratégies mises en place par le conseil scolaire et les écoles afin de rejoindre les objectifs principaux établis par le Ministère de l'Éducation.

Renforcer les programmes d'éducation, les politiques et les initiatives concernant les élèves Premières Nations, Métis et Inuits.

- Une capsule hebdomadaire envoyée aux enseignants/directions d'école, permet l'amélioration des connaissances et le commencement du processus vers l'éducation de la réconciliation.
- Les écoles ont la possibilité d'accéder à des activités organisées par la conseillère pédagogique pour les journées thématiques autochtones, telles que la journée du chandail orange, la semaine des Métis, la journée autochtone.
- Une variété de ressources sont accessibles sur le site du Conseil scolaire FrancoSud, sous l'onglet de la *perspective autochtone*. Les enseignants ont accès à des outils pédagogiques tels que; guides pédagogiques, sites internet, chansons, vidéos, livres de littérature jeunesse autochtone, etc.
- À trois reprises pendant l'année scolaire, les enseignants pourront assister à des sessions de développement professionnel. Les formations offertes par le Consortium francophone, The Alberta Teachers' Association et la conseillère pédagogique permettront aussi aux chefs de file des écoles de créer des leçons pour favoriser la réussite de nos élèves.

Faire en sorte que les élèves des Premières Nations, Métis et Inuits aient accès au système d'éducation provincial.

- Pour les élèves identifiés, ceux-ci ont la possibilité de suivre le même programme d'étude que les autres élèves de leurs classes et profitent d'un système d'éducation de grande qualité afin de leur permettre de développer des habiletés, compétences et connaissances.

Appuyer les divisions scolaires pour qu'elles concluent des ententes de service en matière d'éducation avec les Premières Nations.

- La conseillère pédagogique travaille à un projet d'alliance avec certaines écoles des réserves autochtones du sud de l'Alberta. Ce projet permettrait un partage entre différentes classes d'élèves autochtones et

non-autochtones. Une possibilité de correspondance, d'échanges entre élèves autochtone et non-autochtones et de services pourrait être mise en place. Nous réfléchissons également à une possibilité de développement professionnel commun qui regrouperait des enseignants francophones et de Premières Nations, métis, inuits.

Travailler avec des partenaires en éducation pour améliorer le rendement scolaire des élèves Premières Nations, Métis et Inuits.

- Les écoles ont l'opportunité d'être en relation avec la *Métis Nation of Alberta, Région 3*. Des présentations offertes pour nos élèves sont disponibles. Une consultation concernant l'élaboration de jeux de société/jeux vidéos favorisant l'acquisition de connaissances de la culture Métis, est en cours.
- La mise en place du projet *Oki Napi, Bonjour mon ami!* développe les relations avec des gens des cultures Premières Nations. Ce projet d'une durée de deux ans permet un partage culturel enrichissant et signifiant pour les élèves. L'aîné Grant Little Mustache et l'artiste autochtone James Brittain transmettent des enseignements et des connaissances de leur culture au personnel et aux élèves du conseil scolaire. Nos élèves ont la chance d'être en contact avec des modèles positifs de cette culture. Une oeuvre d'art unique est réalisée pour chacune de nos écoles en collaboration avec les élèves.
- Lors du grand rassemblement, le conférencier Métis David Bouchard nous a entretenus sur l'importance de la réussite universelle de tous nos élèves. Ce qui fut un premier pas, vers le développement des relations entre les peuples autochtones et non autochtones.

Troisième résultat : L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales

Résultats en lien avec le vaste choix de cours

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Actuel	Cible
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.	71.7	74.6	74.5	64.9	71.3

Commentaires relatifs aux résultats

Depuis 2015, notre équipe d'enseignants a développé une multitude de cours pour les élèves de la 7e à la 12e année ainsi qu'une variété d'options : plein air, alimentation, leadership/unesco, arts visuels, musique, concours de mathématiques, photographie, yoga, vélo, club de course, Mon École Sans Déchets, Club des petits débrouillards et corps humain ainsi que d'autres cours disponibles en ligne pour le deuxième cycle du secondaire. Le programme AVAN est maintenant en place de la 4e à la 12e année.

Stratégies

1.0 Section primaire

1.1 Développer un programme d'éducation physique inspiré du curriculum en embauchant une spécialiste en éducation physique qui guidera et soutiendra les titulaires qui seront obligés d'enseigner leur propre éducation physique.

1.2 Continuer de développer notre programme d'art commun à deux niveaux en y incorporant plus de musique. Nous aimerions développer, en approche collaborative, un continuum d'instruments à explorer par les élèves selon leur niveau scolaire. Par exemple: 1^{ère} et 2^e, chants et xylophones; 3^e et 4^e, flûte et danse; 5^e et 6^e «Boomwacker», danse et chants.

1.3 Continuer à développer un programme de FCT au primaire au cours des 3 prochaines années en débutant avec des cours en menuiserie aux élèves de 5^e et 6^e année.

1.4 Offrir, dès janvier 2020, des rencontres de préparation pour le secondaire aux élèves de sixième année. La direction-adjointe pourra, à quelques reprises, se déplacer dans les classes de 6^e année afin de mieux connaître les élèves, mais aussi les préparer vers le chemin du secondaire. Les élèves pourront faire leur sélection de cours d'option, préparation et organisation de leurs matériaux et faire des tests diagnostiques en lecture et mathématiques pour recevoir une programmation scolaire présentant des défis variés, à la mesure de chacun.

1.5 Dans le but de faire valoir les talents de tous, la soirée artistique deviendra dorénavant un spectacle printanier qui mettra en lumière une exposition artistique, un spectacle commun inspiré du film «Le roi lion». De plus, nous allons publier les oeuvres visuels dans l'école.

Stratégies

2.0 Section secondaire

2.1 Nous offrirons aux élèves du secondaire du deuxième cycle une supervision continue et de l'aide pendant les cours en ligne.

2.2 Nous développerons, pour les élèves de la 8^e-9^e année, notre programme de connaissance et employabilité; surtout dans le domaine des mathématiques. Nous offrons des cours de niveau -3, -4 et des cours de sciences 14 et 24 en co-enseignement.

2.3 À partir de la 8^e année, nous souhaitons préparer les élèves et leurs parents au 2^e cycle du secondaire en leur expliquant le fonctionnement. Nous leur donnerons des sessions d'Information. Nous allons devoir le faire par le biais d'une vidéo pour rejoindre une plus grande majorité.

2.4 Les élèves de la 10^e à 12^e auront accès aux services d'un conseiller en orientation provenant de l'école sur une base plus régulière. Un enseignant du personnel et la direction se sont vus allouer cette tâche. L'enseignant responsable a un total de 2 périodes par semaine pour des suivis continus des élèves.

2.5 Les élèves de 7^e à 12^e année pourront participer à des stages de leadership par le biais de la FJA, ou alors, à des cours de musique de plus grandes qualités grâce à notre association avec le Centre de développement musical s'ils le désirent.

2.6 Le gala Méritas deviendra plutôt une soirée de mise en valeur des talents des jeunes, l'animation et la mise en place laissera la place aux jeunes et leur permettra de planifier des kiosques, des expositions ou présentations visuelles de toutes sortes.

Quatrième résultat : Le système d'éducation M à 12 de l'Alberta est bien gouverné et géré

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)			Actuel	Cible
	2016	2017	2018	2019	2020
Pourcentage des enseignants, des parents et des élèves qui sont d'accord que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités en toute justice.	90.1	89.7	89.4	87.8	88.9
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.	84.7	83.8	85.3	85.3	84.8
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	82.6	84.4	83.4	77.8	81.8
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants.	78.7	75.7	78.2	67.9	73.9
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années.	74.0	74.5	81.5	74.1	76.7

Commentaires relatifs aux résultats

Nous continuons d'améliorer l'aspect sécuritaire de notre école continuellement en écoutant les idées de nos parents, du personnel et des élèves. En offrant un service d'aide sur place du projet appartenance en santé mentale et en offrant des stratégies de dénonciation de l'intimidation et des formations en lien avec la justice réparatrice nous arriverons certainement à mieux éduquer nos élèves et ainsi garder un taux de satisfaction acceptable.

Le **Programme Projet Appartenance** continue d'éduquer nos élèves de tous les niveaux concernant l'anxiété, les relations saines entre élèves.

Stratégies

1. Grâce à l'apport des services en santé mentale du Programme Projet Appartenance, continuer à offrir des activités de prévention et des moments d'écoute active grâce à notre intervenante sociale.

1.1 Des cours de premiers soins et cours de premiers soins en santé mentale offerts aux aides pédagogiques et aux enseignants.

1.2 Au niveau du primaire et secondaire, grâce à des présentations du **Programme Projet Appartenance**, mettre l'emphase vers des méthodes efficaces pour aider nos élèves à mieux gérer leurs émotions: angoisses, peurs, colère et accompagner les familles qui vivent un deuil ou un divorce grâce au Programme Arc-en-ciel.

1.3 Depuis l'automne 2018, avec l'ajout des services d'une agente de liaison famille-école, nous pouvons répondre aux besoins de certains élèves présentant des besoins spécialisés.

1.4 L'équipe de la direction a commencé à se former au sujet de la justice réparatrice afin de rendre les interventions disciplinaires plus efficaces et réflexives. La gestion de conflits se fait, le plus souvent possible, grâce à des cercles de réconciliation.

1.5 Les élèves de 6e année ont formés une brigade des jeux afin d'animer des jeux lors des récréations auprès des élèves de la maternelle à la 2e année.

Commentaires relatifs aux résultats

La participation et le bénévolat des parents dans les différents comités tels le conseil d'école, la société de parents, les activités et sorties scolaires ainsi que l'entraînement des équipes sportives d'école sont constants. En tant qu'école Unesco, nous avons le devoir d'ouverture d'esprit face à toutes les cultures et langues maternelles. La rédaction de nouvelles procédures opérationnelles par les parents du Conseil d'école et de la SPEF vont favoriser un grand respect de nos valeurs dans la gestion de ces deux comités. Une plus grande stabilité chez nos enseignants aide à améliorer nos résultats. Le développement d'un programme en pédagogie culturelle ne fera qu'améliorer le sentiment d'appartenance à la francophonie dans notre école.

Stratégies

1. L'École francophone d'Airdrie aura comme responsabilité de développer une meilleure communication entre l'école (enseignants et administration) et les parents de nos élèves.

1.1 L'école tentera d'améliorer sa méthode de communication avec les parents de l'école au niveau de la fréquence et d'une façon plus uniformisée: une lettre mensuelle électronique contenant des liens qui mèneront à d'autres informations sur notre page web. Cette lettre sera accompagnée d'un calendrier contenant les journées thèmes et activités importantes. De plus, au début de chaque lettre, on fera le rappel d'outils efficaces pour soutenir la traduction de cette lettre grâce à Google translate, Scan & translat, + Text Grabber et DeepL.com

1.2 Le conseil d'école et la Spéf auront une meilleure communication grâce à de nouvelles règles de fonctionnement et des documents prévus pour assurer une suite et un lien logique entre les deux comités.

1.3 Les enseignants du primaire vont promouvoir l'utilisation de Seesaw comme outil de communication des apprentissages de leurs élèves. Pour le deuxième cycle du primaire et du secondaire, les enseignants utilisent le Google Classroom comme instrument de communication et les outils de My Blue Print éventuellement quand tout le personnel aura reçu une formation à ce sujet.

1.4 D'ici juin 2021, les enseignants du primaire, de la première à la 6e année, vont débiter à utiliser des listes d'objectifs formulés à la première personne du singulier afin de fournir aux élèves et parents l'évolution de chacun dans l'atteinte des objectifs en littératie et numératie lors de la remise des bulletins.

Priorités 2019-2021

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement/examens de diplôme

Priorités	Stratégies
<p>Bien se préparer aux examens de diplôme; s'assurer d'avoir un écart acceptable de moins de 8% entre la note locale et l'examen de diplôme.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Les enseignants seront invités à participer aux différents comités pour la révision, rédaction et la correction pour les examens du ministère. 2- Ils sont invités à comparer leurs corrections, entre eux, afin de valider leur jugement. 3- Ils corrigeront de manière fréquente afin d'encourager les élèves en leur fournissant une rétroaction claire leur permettant de s'améliorer d'un travail ou quiz à l'autre. 4- Les élèves seront classés selon leur potentiel académique réel afin de les amener à vivre du succès: un succès à leur mesure. 5- Les enseignements participeront à des sessions de perfectionnement continu.
<p>Maintenir le taux d'acceptabilité des examens de rendement.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Les enseignants sont amenés à suivre de la formation continue au sujet de l'approche collaborative et atteindre des objectifs propres à la réalité de chaque équipe d'enseignants. (M-1, 2-3, 4-5, 4/5/6 et 7-8, 9-10, 11-12) 2- De plus, les enseignants du secondaire et ceux de la 6e sont invités à assister à des comités du département des examens pour la fabrication de questions, la correction et de la révision des examens.
<p>Maintenir le nombre d'élèves qui auront une note d'excellence pour les test de rendement.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Continuer d'encourager la différenciation pédagogique jusqu'au secondaire afin que nos élèves forts puissent recevoir une programmation leur permettant de rencontrer des défis à leur mesure et ainsi, atteindre l'excellence. 2- Encourager le partage de pratiques gagnantes en favorisant des rencontres mensuelles des équipes-niveaux selon les normes et principes de l'approche collaborative.



La majorité de nos élèves passent 4 examens ou plus en vue du diplôme dans les 3 ans suivants leur entrée en 10e année!

- Selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4^e à la 12^e année, de tous les parents (printemps 2018) et du pilier de responsabilisation.

Priorités	Stratégies
D'ici le printemps 2020, développer la programmation des cours en musique, arts visuels, éducation physique pour rendre notre programmation progressive de la maternelle à la 6 ^e année.	<p>1- Des enseignants spécialistes seront libérés afin de créer une programmation inspirée directement des programmes d'études en arts et en éducation physique qui sera simple et accessible à tous les enseignants.</p> <p>2- Faire la promotion des talents des élèves par le biais d'exposition, de partage de vidéo, de présentations, etc.</p>
Améliorer la communication maison-école.	<p>1- Les enseignants du primaire vont promouvoir l'utilisation de Seesaw comme outil de communication des apprentissages de leurs élèves et constitueront un portfolio électronique.</p> <p>2- Pour le deuxième cycle du primaire et le secondaire, les enseignants utilisent le Google Classroom comme instrument de communication et suite, une formation, les outils de "MyBluePrint".</p> <p>3- Pour le secondaire, les enseignants mettront les résultats des élèves à jour dans Maplewood dans un délai raisonnable de 2 à 3 semaines. Les parents pourront consulter cet outil pour connaître les résultats de leur enfant.</p> <p>4- Au moyen des objectifs pédagogiques formulés à la première personne du singulier, les élèves et les parents vont avoir une idée plus précise de leur niveau académique.</p> <p>5- Un bulletin spécialisé permettra, également, une communication précise du rendement scolaire des élèves présentant des besoins d'apprentissage adaptés.</p>
Amener nos élèves à faire un usage sain et adéquat de la technologie.	<p>1- Continuer de faire vivre des sessions de citoyenneté numérique aux élèves à chaque niveau scolaire.</p> <p>2- Promouvoir les ressources disponibles pour les parents et les enseignants en suivant le lien suivant au sujet de la citoyenneté numérique: http://moodle.frab.ca/course/view.php?id=2359#8</p>

