

PLAN TRIENNAL

ÉCOLE FRANCOPHONE D'AIRDRIE



ANNÉES 2017-2020

Novembre 2017

Ce gabarit contient les résultats du Pilier de responsabilisation de 2016-2017 pour l'école.

Exigences pour le plan triennal de chaque école Conseil scolaire FrancoSud

Chaque école relevant d'une autorité scolaire doit tenir à jour un plan triennal qui se veut le reflet du plan triennal de l'autorité scolaire et s'y conforme. Dans le cadre de son système de responsabilisation, il revient à chaque autorité scolaire d'énoncer ses exigences quant au processus, au contenu et au format des plans triennaux de ses écoles.

Alberta Education ne recueille ni n'étudie habituellement le plan de chacune des écoles. Il incombe toutefois à chaque autorité scolaire d'assurer, dans le cadre de son système de responsabilisation, le respect des exigences suivantes :

- Chaque école met annuellement à jour son plan triennal.
- Chaque école doit faire appel au conseil d'école dans la mise à jour de son plan.
- Chaque école doit afficher son plan sur son site Web ou sur le site Web de l'autorité scolaire.

Message de la direction

Dans les pages qui suivent, vous allez trouver la démarche et le fruit du travail fait par le comité responsable de rédiger ce plan triennal. De plus, vous allez y découvrir la vision et la mission élaborées par notre équipe-école dans le but de créer une cohésion au sein de notre établissement scolaire. En plus, vous trouverez les noms des enseignants et le niveau qu'ils enseignent. Vous pourrez, également, lire les tendances et enjeux de notre communauté scolaire ainsi que les stratégies pour parvenir à maintenir et à améliorer la qualité de l'éducation à l'École francophone d'Airdrie.

Depuis l'année 2010, l'école a implanté un programme de chefs de file. Donc, en plus de la direction, il y a un chef de file au niveau du secondaire et du premier et deuxième cycle du primaire. Ceux-ci, en y ajoutant les directions-adjointes forment l'équipe responsable de discuter, d'élaborer et d'écrire le plan stratégique/triennal de l'école. Ensuite, le plan est présenté à toute l'équipe-école pour des discussions et recommandations. La dernière étape implique le conseil d'école à qui le plan est présenté. En date du 25 septembre 2017, l'équipe d'élaboration était composée de Martin Camirand, directeur; Céline Tassé et Maxime Lessard, directeurs-adjoints; Corine Bergeron et Stéphanie St-Jean, chefs de file primaire (premier cycle); Mélissa Chevrette, chef de file primaire (deuxième cycle) et Geneviève Gendron-Meek, chef de file du secondaire. Ce plan représente donc les années 2017 à 2020. Il s'inspire des analyses et des résultats des documents tels que les résultats des tests de rendement, les piliers de responsabilisation et le sondage fourni par le Conseil scolaire FrancoSud.

Martin Camirand

Vision et Mission de l'école

- *Vision : La communauté d'apprentissage de l'École francophone d'Airdrie évolue en interdépendance dans un milieu sain où tous se connaissent, se comprennent et se respectent afin que nos élèves deviennent des citoyens du monde engagés.*
- *Mission : Chaque membre de notre communauté d'apprentissage évolue en interaction et développe son potentiel dans le but de progresser, avec autonomie, vers des réussites et de développer ainsi sa pensée critique en tant que citoyen actif et unique.*

Profil de l'école

L'École francophone d'Airdrie a ouvert ses portes en septembre 2005 avec une population de 42 élèves de la maternelle à la 9^{ième} année. Depuis ce temps, les effectifs scolaires ont augmenté considérablement.

-2005-2006 : 42 (M-9)	-2006-2007 : 60 (M-10)
-2007-2008 : 100 (M-9)	-2008-2009 : 120 (M-10)
-2009-2010 : 137 (M-10)	-2010-2011 : 156 (M-8)
-2011-2012 : 176 (M-8)	-2012-2013 : 238 (M-9)
-2013-2014 : 278 (M-10)	-2014-2015 : 340 (M-11)
-2015-2016 : 384 (M-12)	-2016-2017 : 418 (M-12)
-2017-2018 : 450 (M-12)	

Une augmentation significative à chaque année depuis le début de son histoire. Le personnel de l'école en 2005, à ses débuts, comprenait 5 enseignants, un directeur-enseignant, 1 aide-élève et une secrétaire. Maintenant, en 2017, l'école se compose de 25 enseignants, une direction, 2 directions adjointes, deux secrétaires et de 9 aides-élèves/bibliothécaire.

L'équipe-école a en place 2 projets d'importance tels notre participation dans les projets affiliés au Réseau des écoles des Nations Unies ainsi qu'un projet d'inclusion scolaire. Ces deux projets se reflètent dans la mission-vision de notre école.

En 2017-2018, les classes et les enseignants furent distribués de la façon suivante :

Maternelle : Stéphanie St-Jean	27 élèves
Maternelle : Kathiana Marc	27 élèves
1 ^{ière} année : Émilie Saillant	22 élèves
1 ^{ière} année : Geneviève Lamoureux	21 élèves
2 ^{ième} année: Rosalie Vernier	18 élèves
2 ^{ième} année : Corine Bergeron	19 élèves
2 ^{ième} année : Hélène Faucher	19 élèves
3 ^{ième} année : Céline Berger	20 élèves
3 ^{ième} année : Éric Karnas	21 élèves
4 ^{ième} année : Marie-Michelle Morin	22 élèves
4 ^{ième} année : Réda El Asté	21 élèves
5 ^{ième} année : Andrée-Anne Robert	24 élèves
5 ^{ième} année : Mélissa Chevrette	24 élèves
6 ^{ième} année : Martin Pineault	29 élèves
7 ^{ième} année A : Titulaire : Danielle Gulizia	16 élèves
7 ^{ième} année B: Titulaire: Marilyn Beauchesne	16 élèves
8 ^{ième} année : Titulaire : Arnaud Truchi	31 élèves
9 ^{ième} année : Titulaire : Denis Gagnon	20 élèves
10 ^{ième} année : Titulaire : Simon Brisebois	22 élèves
11 ^{ième} année : Titulaire : Cory Roberts	15 élèves
12 ^{ième} année : Titulaire : Geneviève Gendron-Meek	14 élèves

La population de l'école vient en grande partie de familles exogames. Notre clientèle est composée surtout d'élèves anglo-dominants ou hispanophones pour lesquels nous offrons de l'appui en francisation si nécessaire.

Tendances et enjeux

Voici, en date du mois d'octobre 2017, les tendances et les enjeux de l'École francophone d'Airdrie.

Nos élèves, provenant en grande partie d'un milieu exogame, arrivent à l'école avec plus de facilité en anglais qu'en français; ce qui nous pousse à maintenir un programme de francisation pour plusieurs élèves. Enseignants et aides-élèves soutiennent notre clientèle afin que chacun reçoive des services appropriés permettant la poursuite des apprentissages de manière constante. Nous remarquons les progrès réalisés surtout chez nos élèves du premier cycle du primaire. Nous continuerons à soutenir notre équipe d'enseignants afin qu'ils puissent découvrir constamment des moyens pour améliorer la qualité du français en salle de classe. La présence des aides-élèves permet d'offrir de l'assistance immédiate en sous-groupes.

Nos élèves atteignent, pour la plupart, vers la 3^e année les objectifs et niveaux de la Collection GB+ pour la lecture. La communication orale, dès la maternelle, sera l'une de nos priorités à cibler au cours des prochaines années pour ainsi équiper nos élèves d'un vocabulaire en français plus riche.

Depuis septembre 2013, nous avons aussi un certain nombre d'élèves qui arrivent de différents niveaux scolaires avec peu de compétences langagières en anglais. Cela nous oblige aussi à trouver des moyens de fournir à ces élèves l'appui nécessaire. Le fait que nos enseignants en anglais sont compétents en français donne ainsi un sentiment de sécurité pour ces élèves.

Depuis l'automne 2015, nous remarquons un nombre persistant d'épisodes reliées à la santé mentale tant chez nos élèves que chez les adultes de l'école. L'aide croissante de la part des intervenantes jeunes du projet Appartenance aide à éduquer notre personnel et à le préparer pour faire face aux situations urgentes reliées à ces enjeux. De plus, depuis un an, nous avons une travailleuse sociale provenant du projet Carya. Cette dernière rencontre des élèves ayant des problèmes plus sérieux; cela permet ainsi de la thérapie qui sera de courte ou longue durée.

Enjeux

Grâce au dépistage précoce (maternelle) avec l'outil ÉPE (Évaluation à la Petite enfance) qui a lieu à chaque automne, depuis les deux dernières années, nous constatons nos besoins dès le préscolaire et fournissons des appuis en trouvant des stratégies. Grâce à d'autres tests, nous constatons aussi que nos élèves (premier cycle) demeurent plus longtemps dans le stade de l'intelligence intuitive. Cette réalité nous pousse à trouver, à chercher et à agir afin de stimuler ce groupe d'âge (5-8 ans) pour les amener à progresser et à atteindre un stade de développement adéquat. Depuis deux ans, nous mettons l'emphase également vers l'enseignement de la conscience phonologique. Cela aide à la préparation des élèves vers la première année.

La rétention des jeunes au secondaire sera toujours un enjeu important surtout vers la 9^e et la 10^e année dans un milieu linguistique minoritaire comme le nôtre. Au secondaire, nous continuons à développer le sentiment d'appartenance chez nos élèves afin qu'ils continuent de fréquenter l'École francophone d'Airdrie à cause du bilinguisme additif. En leur offrant des équipes sportives, une programmation intéressante, des possibilités de voyages et des activités parascolaires, nous leur permettrons de développer cette fierté d'être francophone et bilingue.

La communication efficace entre les enseignants et les familles permet d'assurer un bon suivi et favorise

le progrès chez les élèves. Nous en sommes continuellement à explorer des moyens afin de mieux informer nos parents de manière efficace.

L'utilisation du français par nos élèves dans les temps non-structurés demeurent un défi pour eux. L'apport d'un programme de bénévolat des élèves du secondaire au sein du primaire, en plus du jumelage des classes des plus grands vers les plus petits permettent de développer leurs compétences langagières dans un contexte réel et signifiant.

Sommaire des réalisations de l'école selon les cheminements

Cheminement scolaire: La réussite des élèves :

Notre communauté d'apprentissage est satisfaite de l'apport fourni à nos élèves, grâce à des bons appuis à notre clientèle; dont le service d'aide-élèves et les formations continues en technologie et en mathématiques. Plusieurs classes également s'associent pour faire des ateliers et des partages de lecture. De plus, le souci du bien-être des élèves par l'équipe-école permet un bon encadrement au niveau comportemental et académique. L'instauration du mentorat au sein même de l'équipe permet aux nouveaux enseignants d'être appuyés et suivis. Cela permet aussi à notre école de garder une constance dans les approches pédagogiques, la gestion des classes et le respect de la vision/mission de l'école. Notre équipe continue de créer des liens solides de partage et d'amitié entre eux qui favorisent la création de projets signifiants pour les élèves.

En plus, le développement des compétences transversales des élèves est grandissant grâce aux différents projets mis en œuvre par notre association au Réseau des écoles associées de l'Unesco. La mise en œuvre de plans d'appuis permet aussi de soutenir les élèves présentant des besoins spéciaux de manière inclusive. Le suivi continu des deux personnes ressources des besoins spéciaux permet l'accompagnement des enseignants vers des buts communs.

L'équipe du secondaire a donc une personne responsable des besoins spéciaux et de l'accompagnement pédagogique qui permet ainsi de diversifier les interventions avec les élèves et les enseignants. L'apport de cette personne-ressource permet également d'offrir un suivi et des ressources pour un enseignement inclusif à tous nos élèves. Nous souhaitons ainsi que chaque élève puisse se sentir respecté dans ses apprentissages: les techniques d'enseignement apprises par les enseignants visent à rendre l'élève plus indépendant et autonome. Nous avons, de plus, une philosophie commune dans un cadre des valeurs inspirées par des consensus de la part de notre équipe. Les enseignants planifient des projets rassembleurs et motivants inspirés des thèmes de l'Unesco.

L'utilisation de la technologie et l'implantation du programme de l'AVAN (4e à la 12e) ont favorisé également le progrès des apprentissages et la motivation scolaire chez tous les élèves. Des formations continues dans le domaine technologique sont offertes aux enseignants et aux élèves afin de les soutenir dans le développement de leurs habiletés et augmenter leurs connaissances au sujet des nouveautés dans ce domaine.

Cheminement francophone : La fierté des élèves :

Nos élèves sont surtout fiers de fréquenter l'école à cause de l'aspect familial et le sentiment d'appartenir à une communauté multiculturelle. Ils sont fiers d'apprendre à mieux communiquer en français pour ainsi entretenir des relations avec les membres francophones de leur famille. Ils sont fiers aussi d'être une école Unesco et ainsi faire une différence d'une façon globale, nationale, provinciale ou municipale. Les réalisations au sein de leur communauté les rendent actifs. Cela procure une belle réputation à notre établissement scolaire. Les jeunes veulent s'engager et améliorer le monde dans lequel on vit.

Cheminement social: Le développement du secondaire:

Au secondaire, des élèves participent à différentes activités qui leur permettent de faire du bénévolat dans plusieurs classes de l'école, d'aider des organismes externes tels la banque alimentaire, Mustard Seed ainsi que de fournir de l'aide dans des foyers de personnes âgées.

Au primaire, le projet Dire et Mentor aide nos élèves à régler leurs conflits avec le minimum d'aide des adultes. Les élèves tentent de dénoncer les comportements inacceptables et de régler, avec l'aide de d'autres élèves, les problèmes sociaux d'ordre général.

Avec l'acquisition d'une ligue de sports sénior, beaucoup plus d'élèves participent aux nombreuses équipes offertes pendant l'année. Avec l'ajout d'un nouveau logo pour les équipes sportives, une grande fierté d'appartenance s'est inculquée à travers toute l'école. Les élèves sont fiers de porter leur chandail.

Depuis le printemps 2016, les élèves de l'école ont amélioré leurs pratiques de recyclage en introduisant un programme de compost et depuis, l'automne 2017, l'école a pris un virage encore plus vert en ayant un bac roulant qui accueille tous les matériaux recyclables en plus du papier et carton.

Cheminement professionnel : La programmation, Vers le chemin post-secondaire

Avec l'addition de la 12^e année, nous en sommes à développer des cours au secondaire qui permettent à nos élèves de découvrir des métiers ou des intérêts vers un cheminement de vie professionnelle par la découverte de cours de construction, de cours de mécanique, d'alimentation, d'audio-visuel et de coiffure.

Cheminement personnel :

Depuis quelques années, nous avons développé des conseils étudiants au secondaire et au primaire pour ainsi former nos élèves en tant que leaders.

Depuis 2015, le projet Appartenance (service en santé mentale), grâce à une intervenante jeunesse, offre des ateliers de proactivité à tous nos élèves de l'école. Que ce soit des ateliers sur l'intimidation, sur l'alimentation et l'importance de prendre soin de son corps, ces ateliers permettent aux élèves de réfléchir et d'être conscients des malaises de notre société. En plus, nous continuons d'offrir des conférences, avec des invités venant de différents endroits, sur la consommation de drogues et sur l'intimidation. De plus, la plupart de notre personnel a reçu une formation sur la santé mentale.

Au départ en 2012, il y avait une dizaine de participants dans les équipes sportives. Maintenant, plus de 50 à 80 jeunes y collaborent. Nos équipes sont donc en croissance et la participation dans les sports tels que basketball, volleyball, badminton, athlétisme, cross-country et club de meneuses de claques est grandissante tant au niveau sénior que junior. De plus, toutes les activités en association avec l'Unesco (le 24h contre la faim, l'aide aux pays dans le besoin et l'aide communautaire) ont fait prendre conscience aux élèves de l'importance de s'impliquer dans notre monde afin de le rendre plus beau continuellement. Nous avons également mis en branle un programme d'arts communs au primaire qui permet à nos jeunes d'expérimenter le chant, la danse, la musique et le théâtre selon leurs intérêts. Finalement, notre programme de la Grande Traversée est populaire plus que jamais, Nous envoyons 4 à 5 jeunes du deuxième cycle du secondaire faire un parcours de plus de 300 km dans l'ouest canadien.

2016-2017 – Sommaire global du Pilier de responsabilisation

Remarques :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Catégories	Mesures	École francophone d'Airdrie			Alberta			Évaluation des Mesures		
		2016-17	2015-16	2014-15	2016-17	2015-16	2014-15	Résultat	Amélioration	Résultat Global
Les Écoles Bienveillantes et Sécuritaires	Sécurité et Bienveillance	89,7	90,1	91,0	89,5	89,5	89,3	Très Haut	Maintenu	Excellent
Opportunité d'apprentissage des étudiants	Programme d'études	74,6	71,7	69,9	81,9	81,9	81,3	Moyen	Maintenu	Acceptable
	Qualité de l'éducation	83,8	84,7	87,5	90,1	90,1	89,6	Bas	Baisse	Problématique
	Abandon scolaire	0,0	0,0	0,0	3,0	3,2	3,3	Très Haut	Maintenu	Excellent
	Acquisition du diplôme	87,5	N/A	N/A	77,9	76,5	76,1	Très Haut	N/A	N/A
Résultats d'apprentissage des étudiants (K-9)	EDR: Acceptable	82,9	76,0	75,2	73,4	73,6	73,2	Haut	Maintenu	Bien
	EDR: Excellence	18,6	12,7	9,8	19,5	19,4	18,8	Moyen	Amélioration	Bien
Résultats d'apprentissage des étudiants (10-12)	E.Diplôme: Acceptable	75,6	81,0	81,0	83,0	82,7	83,1	Bas	Maintenu	Problématique
	E.Diplôme Excellence	4,4	9,5	9,5	22,2	21,2	21,5	Très Bas	Maintenu	À adresser
	E.Diplôme Participation (4 examens et +)	50,0	N/A	N/A	54,9	54,6	53,1	Moyen	N/A	N/A
	Éligibilité Bourse Rutherford	88,9	N/A	N/A	62,3	60,8	60,8	N/A	N/A	N/A
Préparation des étudiants (Citoyenneté et travail)	Préparation au travail	84,4	82,6	87,8	82,7	82,6	81,9	N/A	N/A	N/A
	Citoyenneté	84,1	86,7	88,8	83,7	83,9	83,6	Haut	Maintenu	Bien
	Transition	N/A	N/A	N/A	57,9	59,4	59,3	Très Haut	Baisse	Bien
Implication des parents	Implication des parents	75,7	78,7	81,7	81,2	80,9	80,7	Moyen	Maintenu	Acceptable
Amélioration continue	Amélioration de l'école	74,5	74,0	77,5	81,4	81,2	80,2	Moyen	Maintenu	Acceptable

Premier résultat: Les élèves de l'Alberta réussissent.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Actuel	Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Acceptable » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	74.2	81.7	68.2	76	82.9	80
Pourcentage global des élèves des 6 ^e et 9 ^e années qui ont atteint la norme « Excellence » aux tests de rendement (résultats globaux de la cohorte)	7.0	5.9	9.2	12.7	18,6	15

Résultats aux tests de rendement :

Commentaires relatifs aux résultats

Nous sommes très satisfaits de l'augmentation des élèves au niveau des résultats de l'excellence et d'acceptable en 6^{ème} et 9^{ème} année pour les examens de 2017. Nous devons continuer d'aider les enseignants à mieux équiper nos élèves en vue des examens de diplôme. Par exemple, continuer à encourager nos enseignants à participer à des rencontres de perfectionnement avec le ministère de l'éducation et à poursuivre des participations aux comités de révision et de correction des examens provinciaux. Nous devons mettre l'emphase vers le développement du vocabulaire et de la lecture chez nos jeunes.

Il faut continuer aussi de bien encadrer tous nos élèves afin qu'ils puissent développer leur plein potentiel.

Stratégies

1. **Le nombre d'élèves dont les compétences se situent entre les paliers 4 ou 5 augmentera de 20% lorsqu'ils arrivent au deuxième cycle du primaire par l'entremise de différentes activités orales en salle de classe.**
 - 1.1 Mettre en place des dîners causeries pour les élèves du primaire. Régulièrement, un invité francophone viendra, pendant l'heure du dîner, parler avec les élèves du primaire d'un métier, d'un sujet, d'un livre ou tout autres sujets intéressants. Les élèves, sachant le sujet, pourront préparer des questions en lien avec l'activité.
 - 1.2 Les enseignants continueront de s'assurer de planifier des présentations orales pendant les cours de base. Par l'entremise de grilles d'évaluations efficaces, les élèves pourront s'améliorer en reconnaissant leurs forces et points à améliorer tout au long de leur préparation. Nous recommandons surtout cette pratique de la 3^e à la 12^e année.
 - 1.3 Les élèves du secondaire (8-10) seront plus impliqués en faisant du bénévolat avec les niveaux du primaire pour ainsi offrir de l'aide dans les classes, inciter les jeunes à parler en français, développer une belle relation positive et ainsi être un modèle langagier pour les plus jeunes.
2. **Avec différentes approches pédagogiques, nous voulons maintenir le niveau acceptable en lecture chez au moins 80% de nos élèves lors des examens du ministère de la 6^e année et de la 9^e année ainsi que 80% de réussite acceptable pour tous les examens de rendement de la 6^e et de la 9^e année.**
 - 2.1 Les enseignants du primaire seront invités à développer une banque de mots fréquents dès la maternelle qui se poursuivra jusqu'au secondaire. Ces banques de mots utilisées dans la plupart des thèmes selon les matières devront être affichées, étudiées en classe et expliquées.
 - 2.2 Afin de permettre à nos élèves d'améliorer leurs compétences en lecture, tant au primaire qu'au secondaire, les enseignants du primaire devront utiliser l'outil *Le chemin de la lecture* comme technique d'enseignement. De plus, suivre une formation telle la planète des Alphas et l'utiliser adéquatement en salle de classe sera fortement encouragée. Finalement, utiliser la trousse de conscience phonologique créée par quelques enseignants formés dans le domaine deviendra une pratique chez tous nos enseignants concernés.
 - 2.3 Pour les enseignants du secondaire, mieux les outiller pour comprendre le concept de l'inférence grâce à quelques formations locales. De plus, les enseignants seront encouragés à produire, en équipe, des projets multidisciplinaires signifiants et motivants pour les élèves de la 7^e à la 12^e année lors des journées pédagogiques.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Actuel	Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents estimant que les élèves font preuve des caractéristiques des citoyens engagés	90.6	92.1	87.5	86.7	84,1	85
Pourcentage des enseignants et des parents estimant qu'on enseigne aux élèves les attitudes et les comportements qui leur permettront, après le secondaire, de réussir sur le marché du travail	92.5	95.4	85.6	82.6	84,4	85

Commentaires relatifs aux résultats

Au cours des dernières années, pour continuer de faire de nos élèves des étudiants engagés dans leur communauté francophone, l'école a promu des activités variées telles que le lever du drapeau franco-albertain, le festival "Porte-ta-tuque" (célébration de notre appartenance à l'école), des activités reliés à féliciter l'utilisation de la langue française ainsi que le développement de nos conseils étudiants tant au niveau primaire que secondaire. Nous en sommes à notre troisième mini-conférence Unesco s'adressant à toutes les écoles associées du réseau francophones de l'Alberta ou du Canada.

Depuis que nous faisons parti du réseau des écoles associées de l'Unesco, nous avons mis beaucoup d'emphase à s'assurer que nos élèves soient des élèves avec des valeurs qui reflètent celles des Nations Unies avec des idems enseignés tels le respect des droits de l'homme, l'environnement, la compréhension des problèmes mondiaux et devenir de meilleurs citoyens. Nous croyons que nos élèves feront une différence dans le monde en tant qu'adulte. Ayant maintenant une 12e année, il est important de mieux préparer nos élèves pour le chemin de l'université ou le marché du travail. Il faudra également mieux se faire comprendre et mieux divulguer nos apports dans la communauté à nos parents par le biais des médias sociaux et en publicisant nos apports au niveau de notre communauté mondiale.

Stratégies

1. L'école francophone d'Airdrie continuera son mandat avec les écoles associées de l'Unesco afin que ses élèves puissent acquérir des compétences qui leur permettront de réussir en tant que penseurs engagés dotés d'un esprit critique tout en possédant des qualités de leaders dans notre société.

- 1.1 Afin de promouvoir notre contribution en tant qu'école Unesco, un tableau de promotion dans l'école sera utilisé pour indiquer les actions de nos différentes classes ou du personnel de l'école envers notre société. De plus, chaque classe de primaire sera responsable d'une assemblée mensuelle qui traitera d'un thème précis ou d'une journée Unesco. Finalement, s'assurer de communiquer les événements de l'école en lien avec l'unesco par l'entremise de la page Facebook de l'école et le nouveau site des écoles associées au résEAU.
- 1.2 Afin de promouvoir les actions de l'unesco, faire une assemblée mensuelle pour les élèves de la 7e à la 9e année et une par semestre pour les élèves de la 10e à la 12e année.
- 1.3 Afin de planifier les activités de mois en lien avec l'unesco, avec l'équipe-école, faire un calendrier annuel à la journée pédagogique du mois de juin et ainsi s'assurer de couvrir toutes les journées thèmes et quelle classe en sera responsable. De plus, utiliser ce temps de l'année pour former et préparer les nouveaux enseignants vers une meilleure compréhension de l'unesco.

Deuxième résultat : « L'écart systématique de rendement entre les élèves des Premières nations, métis et inuits et tous les autres élèves est éliminé »

Pour s'assurer de développer les connaissances des employés, le Conseil scolaire FrancoSud et les écoles encouragent la participation à certaines des opportunités de perfectionnement professionnel offertes par le Consortium ou diverses organismes.

1. « L'exercice de la couverture dans la salle de classe » (Études soc 7-12) :
 - *Cette formation guidera les enseignants à travers des activités qui permettront aux élèves de développer une compréhension des événements résultant de l'exercice de la couverture. Exploration de quatre domaines d'enseignement : La période précédant l'arrivée des Européens / Les premières rencontres et les traités / L'administration des colonies et les pensionnats / Les droits des autochtones, la résurgence d'un courant de pensée et le colonialisme contemporain.*
2. « Les sept enseignements de grand-père » (M-6) :
 - *Cet atelier examinera les sept enseignements de grand-père (Anishnabe/Ojibwé) transmis à travers les générations. La présentation abordera entre autres sujets les animaux qui ont été associés à chacun de ces enseignements et la façon dont ils utilisent les dons offerts par le Créateur. En s'inspirant de la littérature, les participants vont explorer les moyens de faire découvrir ces enseignements à nos élèves, dans toutes les matières. Il y aura des discussions de l'importance de ces enseignements dans notre vie quotidienne en ce qui concerne la formation du caractère, mais aussi afin de comprendre comment ces enseignements ont contribué à la survie de nos peuples autochtones à travers l'histoire.*
3. « Intégrer les perspectives des PNMI en mathématiques » (M-8) :
 - *Cette formation permettra aux participants de vivre des activités qui facilitent l'intégration des perspectives des PNMI tout en atteignant les résultats d'apprentissage en mathématiques. Les discussions qui auront lieu tout au long de cette formation aideront les participants à comprendre quand intégrer les perspectives PNMI dans leur salle de classe. La nature transdisciplinaire des activités présentées facilitera leur utilisation dans plusieurs matières. De plus, des liens seront faits avec la littérature et la numératie. Les participants auront l'occasion de penser à des prolongements et à des modifications possibles pour ces activités afin de les ajuster à la réalité de leur salle de classe.*
4. « L'intégration des perspectives des PNMI dans l'ensemble des programmes » (M-6) :
 - *Participation à plusieurs activités qui seront utiles aux enseignants dans la salle de classe. Les activités présentées permettront d'intégrer les perspectives des PNMI dans différentes matières, notamment en français, en sciences et en études sociales. Discussion du cadre d'élaboration de telles leçons et exploration des ressources disponibles afin de faciliter la compréhension des perspectives des PNMI. Les questions suivantes seront abordées :*
 - a. *Comment puis-je intégrer la perspective ou les enseignements des PNMI dans mes cours?*
 - b. *Comment puis-je atteindre les résultats d'apprentissage concernant les PNMI présents*

dans les différentes matières?

c. Comment puis-je me préparer afin d'atteindre les résultats d'apprentissage concernant les perspectives des PNMI de façon signifiante?

5. First Nations, Métis and Inuit Education Council Conference (16-17 novembre 2017)

Le portail des employés comprend aussi une section intitulé PNMI qui regroupe des ressources qui peuvent aider les enseignants à se familiariser avec les attentes d'Alberta Education.

Exemples de ressources possibles:

- Série de [plans de leçon](#) (non traduite en français pour l'instant) pour les cours ELA, Arts, Sciences et Études sociales des niveaux 1-9^e année.
- [Guide littéraire Jeunesse sur la thématique des Premières Nations](#)
- [Une sélection de livres en français de la Maison d'Éditions Goodminds](#)
- [Présentation au sujet de Vérité et Réconciliation](#)
- [Ressources en éducation autochtone pour les enseignants](#) (FECB)
- [Ressources autochtones en français](#)
- [Ressources sur les Autochtones](#)
- [Ressources disponible sur e-formation](#) (Territoires des nations autochtones, l'exercice de la couverture, ressources imprimées pour la salle de classe, liste de vidéos, liste de sites Web)
- Etc.

Troisième résultat : « Le système d'éducation de l'Alberta est inclusif »

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Actuel	Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	91.9	92.4	90.5	90.1	89,7	91

Résultats aux tests de rendement :

Commentaires relatifs aux résultats

Nous continuons d'être satisfait de ce résultat. Nos élèves ayant différents besoins sont accompagnés d'une façon respectueuse. Les enseignants aident ces derniers de différentes façons et nos personnes-ressources deviennent leur porte-parole. La technologie nous a aidé beaucoup à implanter des programmes qui visent l'autonomie de tous.

Stratégies

1. **Continuer d'équiper nos élèves, ayant des plans d'intervention et nos enseignants, vers une meilleure inclusion dans la salle de classe. Par le fait même, nous espérons que 100% de nos élèves écriront les examens de rendement en utilisant les différents outils mis à leur disposition.**
 - 1.1. Lors des test de rendement et des examens de diplôme, les enseignants devront utiliser le matériel fourni par le ministère (ex: MP3) au lieu d'un lecteur local. Les enseignants devront également utiliser des enregistrements faits maison afin de permettre l'écoute de livres pour fin d'étude de roman ou pour examens locaux.
 - 1.2. Afin de permettre aux élèves ayant des plans d'intervention de mieux écrire et comprendre des textes, s'assurer d'installer l'application Read and Write sur tous les ordinateurs Mac pour les élèves de la 4e année à la 12e année.
 - 1.3. Continuer à développer des cours de connaissance et employabilité pour les sciences et mathématiques et des cours de sciences 14 et de -3 pour les élèves du deuxième cycle du secondaire.
 - 1.4. Mettre l'emphase à la création d'examens différenciés ou, simplement, numériques ou enregistrés pour les élèves du secondaire. Développer des grilles d'évaluation qui permettent l'évaluation par les pairs et l'auto-critique.

Quatrième résultat : « L'Alberta a d'excellents enseignants, leaders scolaires et directions générales »

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Actuel	Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.	72.7	69.5	68.4	71.1	74.6	75

Commentaires relatifs aux résultats

Depuis 2015, notre équipe d'enseignants a développé une multitude de cours pour les élèves de la 10^e à la 12^e année tels que des cours de mécanique, plusieurs cours de menuiserie, des cours d'audio-visuel, des cours de musique au secondaire, des cours d'alimentation et depuis septembre 2017, le cours de coiffure vient de se joindre à notre programmation.

Le programme de l'AVAN est maintenant en place pour tout le secondaire ainsi que pour la 4^e à la 6^e année. Nous offrons plus de 30 différents cours d'option pour les élèves de 7^e à 9^e année tout au long de l'année. Parmi les cours offerts, nous retrouvons plein air, alimentation, sports multiples, espagnol, menuiserie, astronomie, premiers soins, gardiens avertis, photographie, unesco, arts visuels, coiffure, musique, vélo, japonais, arts plastiques, expo-sciences et quelques autres.

Stratégies

1.0 Section secondaire

- 1.1 Offrir aux élèves du secondaire deuxième cycle une supervision continue et de l'aide pendant les cours en ligne.
- 1.2 Développer, pour les élèves de la 8^e-9^e année, notre programme de connaissance et d'employabilité; surtout dans le domaine des sciences au cours de l'année 2018-2019. De plus, nous continuerons à développer des cours de niveau 3 et des cours de sciences 14 et 24 d'ici le début de l'année 2018-2019.
- 1.3 Afin d'aider au fonctionnement du gymnase ainsi qu'à la programmation scolaire, l'horaire du secondaire va s'amarrer avec l'horaire du primaire. Le primaire aura 8 périodes de 40 minutes et le secondaire, 4 périodes de 80 minutes pendant la journée. Les élèves de la 7^e année auront une période de titulariat de 20 minutes par jour au début de la journée pour aider à leur organisation personnelle.
- 1.4 Les élèves de la 10^e à 12^e auront accès aux services d'une conseillère en orientation provenant de l'école sur une base plus régulière. Un enseignant du personnel sera assigné à cette tâche d'ici l'année 2017-2018. Nous espérons offrir à cet enseignant un total de 3 périodes par semaine pour des suivis continus des élèves.

2.0 Section primaire

- 2.1 Développer un programme d'éducation physique axé plus vers le curriculum. Pour ce faire, nous allons offrir des formations aux enseignants du primaire en éducation physique et cela à chaque année scolaire pour les 3 prochaines années.
- 2.2 Organiser une plage horaire commune en éducation physique afin de permettre l'enseignement de thèmes tels le volleyball, la gymnastique, le basketball, le badminton et l'athlétisme pour toute l'école dès la 2^e année à des temps précis.
- 2.3 Continuer de développer notre programme d'art commun en y incorporant plus de musique. Nous aimerions intégrer le ukulélé et les instruments à vent.
- 2.4 Continuer à développer un programme de FCT au primaire au cours des 3 prochaines années. Un programme d'alimentation pourrait être le deuxième cours offert aux élèves du primaire (5-6).
- 2.5 Offrir, dès janvier 2017, des rencontres de préparation pour le secondaire. La direction-adjointe du secondaire pourra, à quelques reprises, se déplacer dans les classes de 6^e année afin de mieux connaître les élèves mais aussi les préparer vers le chemin du secondaire; Sélection de cours d'option, préparation et organisation de leurs matériaux.

Cinquième résultat : « Le système d'éducation albertain est bien gouverné et géré »

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Actuel	Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des enseignants et des parents satisfaits de la participation des parents aux décisions prises au sujet de leurs enfants	85.8	82.8	83.7	78.7	75,7	80
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base	90.9	91.2	86.7	84.7	83,8	85

Commentaires relatifs aux résultats

La participation des parents dans les différents comités tels le conseil d'école, la société de parents et dans le bénévolat pour les activités d'école est constante. Le défi continue d'être la langue de communication. Il est difficile d'attirer les parents francophones ou anglophones dans une même salle et essayer de garder une communication fluide. Nous utilisons donc la langue française en majorité et essayons de satisfaire à nos parents anglophones du mieux que l'on peut. Nous distribuons le message que même si la langue première parlée du parent est l'anglais, ces derniers peuvent aider et s'impliquer de différentes manières au niveau de l'école.

La qualité de l'éducation de base à l'école demeure très importante pour nous. Une plus grande stabilité chez nos enseignants aide à améliorer nos résultats. Le développement d'un programme en pédagogie culturelle ne fera qu'améliorer le fait français dans notre école; ce qui aura comme conséquence d'améliorer nos résultats académiques.

Stratégies

1. **L'École francophone d'Airdrie aura comme responsabilité de développer une meilleure communication entre l'école (enseignants et administration) et les parents de nos élèves.**
 - 1.1 L'école tentera d'améliorer sa méthode de communication avec les parents de l'école au niveau de la fréquence et d'une façon plus uniformisée.
 - 1.2 Le conseil d'école sera plus impliqué face aux décisions à prendre concernant l'amélioration de l'école grâce à des rencontres (discussions), la transmission de sondages et des prises de décision finale.
 - 1.3 Les enseignants du primaire vont promouvoir l'utilisation de Seasaw comme outil de communication des apprentissages de leurs élèves. Pour le deuxième cycle du primaire et du secondaire, les enseignants utiliseront le Google Classroom comme instrument de communication.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Mesure de rendement	Résultats (en pourcentage)				Actuel	Cible
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents croyant que l'école offre un milieu sécuritaire aux élèves, qu'ils y apprennent l'importance d'être bienveillants et respectueux envers les autres, et qu'ils y sont traités équitablement	91.9	92.4	90.5	90.1	89,7	91
Pourcentage des élèves, des enseignants et des parents indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou n'ont pas changé au cours des trois dernières années	79.0	82.1	76.2	74	74,5	77

Commentaires relatifs aux résultats

Nous continuons d'améliorer l'aspect sécuritaire de notre école continuellement en écoutant les idées de nos parents, du personnel et des élèves. En offrant un service d'aide sur place du projet appartenance en santé mentale et en offrant des stratégies de dénonciation de l'intimidation et des programmes tels DIRE, nous arriverons certainement à mieux éduquer nos élèves et ainsi garder un taux de satisfaction acceptable. Le projet Appartenance continue d'éduquer nos élèves de tous les niveaux concernant l'anxiété, les relations saines entre élèves, l'abus de produits toxiques et les différents troubles alimentaires entre autres.

Stratégies

1. Grâce à l'apport des services de la santé mentale (Carya et le projet Appartenance), continuer à offrir les services nécessaires chez nos élèves en terme de prévention et de suivis particuliers.

1.1 Au niveau du primaire, mettre l'emphase des présentations du Projet Appartenance vers des méthodes efficaces pour aider nos élèves à mieux gérer leur niveau d'anxiété.

1.2 Le projet Appartenance offrira, avec l'aide d'une présentation, des techniques d'aide aux parents afin que ces derniers puissent aider leurs enfant à mieux gérer leur anxiété.

Remarque :

1. Lorsque le nombre d'élèves ou de répondants à un sondage est inférieur à six, les données ne sont pas publiées. Un astérisque indique la suppression de ces données.

Priorités 2017-2018

- Priorités identifiées selon les résultats des tests de rendement/examens de diplôme

Priorités	Stratégies
Bien se préparer aux examens de diplôme; s'assurer d'avoir un écart acceptable de moins de 10% entre la note locale et l'examen de diplôme.	Les enseignants se rencontreront à quelques reprises afin d'analyser les résultats d'examen de l'année précédente. Ils pourront cibler les objectifs qui ont été atteints et conforme à la norme et les autres qui ne le furent pas. Les enseignants seront invités à participer aux différents comités pour la révision, rédaction et la correction pour les examens du ministère.
Maintenir le taux d'acceptabilité des examens de rendement.	Plusieurs enseignants ont incorporé des questions types ministérielles dans leurs évaluations périodiques. De plus, les enseignants du secondaire et ceux de la 6e sont demandés d'assister à des comités du département des examens pour la fabrication de questions, la correction et de la révision des examens.
Maintenir le nombre d'élèves qui auront une note d'excellence pour les tests de rendement.	L'année 2016-2017 fut un succès de ce côté. Une augmentation de plus de 7%.

- Selon les résultats du sondage de satisfaction administré aux élèves de la 4^e à la 12^e année, de tous les parents (printemps 2017) et des piliers de responsabilisation.

PRIORITÉS POSSIBLES	STRATÉGIES
Développer la programmation des cours d'éducation physique au primaire.	Offrir du perfectionnement professionnel aux enseignants du primaire au cours des 3 prochaines années. Avoir une plage horaire commune entre le secondaire et le primaire pour permettre l'installation du matériel vers l'enseignement des sports-école dès le primaire; principalement le volley-ball, le badminton et l'athlétisme.
Améliorer la communication maison-école.	Secondaire: 1- Classroom (Les parents du secondaire recevront un courriel hebdomadaire qui explique les devoirs et les activités se déroulant au secondaire. 2- Maplewood (Continuer à distribuer les mots de passe et les accès aux parents) 3- Lettre mensuelle et communication au primaire. Continuer à trouver un système efficace et constant. 4- L'utilisation de l'instrument SeeSaw comme portfolio électronique des progrès des élèves.
S'assurer que notre association avec les écoles unesco soit visible au sein de notre communauté scolaire.	1- Tableau dans l'école expliquant les actions au cours de l'année 2- Mettre en branle des assemblées mensuelles organisées par des classes du primaire qui mettront en vedette les actions prises par les élèves. 3- Afficher les actions sur la page Web à l'aide de Facebook.

ANNEXE – RÉSULTATS DÉTAILLÉS
(fournis pour aider à l'élaboration des stratégies demandées)

Les pages qui suivent présentent, sous forme de tableaux et de graphiques, des données détaillées relatives à chaque mesure de rendement/résultat. Les autorités peuvent se servir de ces données comme des faits utiles pour interpréter les résultats en fonction du contexte donné.