

# Écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) Rapport annuel des Écoles associées de l'UNESCO (réSEAU)

Ce formulaire doit être rempli lisiblement par le point focal du réSEAU dans votre établissement, accompagné des résultats de vos projets ainsi que des meilleures photos illustrant les activités réalisées pendant l'année, et renvoyé avant la fin de chaque année scolaire au (à la) Coordinateur(trice) provincial(e) du réSEAU.



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Écoles associées  
de l'UNESCO  
au Canada

UNESCO  
Associated Schools  
in Canada

Rapport pour l'année scolaire : ...2015... - ...2016..

## 1. Renseignements sur le point focal

Nom de la personne jouant le rôle de point focal pour les activités du réSEAU dans votre établissement, qui remplit ce formulaire:

M.       Mme Céline Tassé.....

## 2. Renseignements sur l'école

Nom      École francophone d'Airdrie

Type d'établissement  
(cochez)

Maternelle

Maternelle à 12ième année

Formation des enseignants

Enseignement technique/professionnel

Primaire

Secondaire

École intermédiaire

Autres (préciser) .....

Adresse

N° 1165

Rue Ravenswood Drive SE

Code postal T4A 0H3

Ville Airdrie

Province Alberta

Téléphone 403-948-6995

Fax 403-948-6959

E-mail d'école celine.tasse@csud.ca

Site Web d'école http://efairdrie.csud.ca/

### 3. Renseignements sur les activités réalisées

Choisissez un ou deux projets réalisés à l'école cette année qui sont axés sur les thèmes ci-dessous.

#### **Premier thème : Les problèmes dans le monde et le rôle des Nations Unies:**

##### **Titre du premier projet: Eau secours (2<sup>e</sup> année consécutive)**

*Description:*

*Les élèves des 2<sup>e</sup> année ont vécu un projet d'enquête portant sur la rareté de l'eau potable ayant comme pistes de recherche ceci :*

- Source de l'eau sur la planète.
- Les usages de l'eau par les humains.
- La disponibilité et la distribution de l'eau douce et de l'eau potable.
- Les conséquences de l'activité humaine sur la disponibilité de l'eau douce et de l'eau potable.
- Les responsabilités des humains face à la conservation de l'eau.

*Ressources utilisées:* [R2-453-2007F.pdf \(PDF, 12782 Ko\)](#). L'eau est un trésor du Gouvernement du Canada, Eau potable et assainissement avec Enfants Entraides et le concours "doubler votre impact" pour notre projet Adoptez un village.

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires  
 dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus

*À la fin de leur enquête, les élèves font une marche de l'eau et ils amassent de l'argent pour faire creuser des puits au Kenya en Afrique. Ils ont amassé plus de 546\$. L'association Enfants Entraide nous a choisi pour le concours « Doubler votre impact » et nous aurons la chance de doubler ce montant pour doubler le nombre de puits creusés.*

##### **Titre du deuxième projet: Défi de la tête rasée (3<sup>e</sup> édition)**

*Description: Les élèves et adultes de la communauté désireux de participer au défi Tête rasée doivent apporter un minimum de 30\$ et les autres peuvent tout simplement contribuer pour la cause du cancer. Nous avons des élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année qui participeront à cet évènement.*

*Ressources utilisées:* Kids Cancer Care Foundation of Alberta, deux mamans coiffeuses

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires  
 dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus: Nous en sommes à 12000\$ le 3 juin 2016  
Des petits et des grands et même des parents sont venus pour la cause!

## Deuxième Thème : Éducation pour le développement durable

### **Titre du premier projet: La dictée PGL et nos arbres dans notre cour d'école**

*Description: Les élèves de la maternelle à la 6e année vivent les activités de dictées de la Fondation Paul Gérin Lajoie sur le thème de Vivre ensemble la diversité. Cela consiste à apprendre des mots en français et d'en faire des dictées afin d'identifier le meilleur élève de 5e ou 6e année qui doit représenter son école à une finale régionale, puis nationale. La réussite dans les dictées permet d'amasser des fonds pouvant aider les écoles des pays francophones en voie de développement. La moitié des fonds peut être partagé avec l'école. Les petits du conseil du leadership ont demandé d'acheter et de planter des arbres dans notre cour d'école.*

Ressources utilisées: Fondation PGL

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires  
 dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus :

450\$ ont été amassés

Nous avons pu planter des lilas et des conifères (12 arbres) dans notre cour d'école

### **Titre du deuxième projet: Visite des animateurs d'Enfants Entraide et participation à We Day, (Parainage à KIVA par certaines élèves du secondaire et enseignants)**

*Description: Deux jeunes animateurs sont venus parler aux élèves de la 3<sup>e</sup> année et plus et ils ont permis aux élèves du leadership et du comité de l'Unesco, du secondaire, de participer à un atelier de planification de projets d'aide. Certaines élèves ont contribué à l'organisation Kiva qui aide les femmes à partir en affaire ou à des adultes de retourner aux études. Ils ont donné cela en cadeau de Noël à leurs enseignants qui ont à leur tour contribuent.*

Ressources utilisées: Enfants Entraide, Kiva est une organisation à but non lucratif qui permet aux internautes de prêter de l'argent à des institutions de microcrédit dans des pays en voie de développement.

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires  
 dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus

Plusieurs actions de bénévolat ont été posées localement. Certains élèves ont magasiné des crayons dans les produits Enfants Entraide et ils ont ainsi aidé internationalement. Un groupe de 7 jeunes sont venus en aide à AIRDRIE POWER qui est constitué d'un groupe de femmes qui veut partir un refuge pour les femmes à Airdrie. Nous avons amassé des denrées pour leur venir en aide en mai 2016.

## Troisième thème: La Paix et les droits Humains

Titre du premier projet: Voyage au Musée canadien pour les droits de la personne à Winnipeg, Manitoba.

*Description:* Deux élèves de la 8<sup>e</sup> année ont participé à cette conférence exceptionnelle qui a eu lieu à Winnipeg. Des activités enrichissantes tant pour les adultes que pour les élèves y ont été vécues. La réflexion au sujet des autochtones, de l'histoire du Canada, des activités de création, des chansons et des spectacles étaient à l'honneur, etc. Le tout a donné à un plan d'actions pour 2016 et 2017 visant l'aide localement, mais qui peut avoir un impact internationalement avec l'achat d'une certaine quantité de crayons (300) à chaque année par la Spéf (Société de parents de l'école francophone). Ce geste aidera, du même coup, des enfants d'ailleurs.

### Resources utilisées:

Le réSEAU des écoles associée de l'Unesco et la Commission Canadienne de l'Unesco  
<http://shop.metowe.com/ca/catalogsearch/result?q=pencil>

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires  
 dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus

Un plan d'actions et des engagements de la part de ces deux participantes qui ont vécu ce voyage à Winnipeg.

## Titre du deuxième projet: Des sandwichs pour les habitants de Fort McMurray

*Description:* Une enseignante, des aides-élèves et des élèves du secondaire ont décidé de venir en aide aux gens évacués de Fort McMurray. La veille, les élèves ont fait le tour des classes et fait l'annonce que nous avons besoin de pain, jambon, fromage et fruits pour le lendemain afin de faire des sandwichs pour les familles évacuées. Le lendemain, grâce à la générosité de notre communauté, nous avons réussi à faire plus 1000 sacs à lunch. Un adolescent a même donné 100\$ de sa poche pour l'occasion. Deux élèves et deux adultes sont allés porter le tout dans un abri à Boyle. En revenant, de leur longue nuit de route, ils ont laissé quelques sacs aux sans-abris qui allaient manger à Mustard Seed de Calgary. Après le déjeuner, ces gens sortaient avec un sac à diner.

Resources utilisées: Les familles de notre école, COBS Bakery à Airdrie (don de pains)

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires  
 dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus: 1000 sacs à diner ont été distribués.

---

## Quatrième thème: Apprentissage interculturel

### Titre du premier projet: Journée Unesco « Unis pour l'action »

*Description:* Les 18 et 19 février 2016, se sont tenues les journées en l'honneur de la Journée internationale de la langue maternelle. Les invités, âgés de 9 à 18 ans, ont partagé leurs actions et, ont créé un calendrier d'actions communes. Ils venaient de différentes écoles candidates ou accréditées du réseau de l'Unesco du Nouveau-Brunswick, du Québec et de l'Alberta. Les activités suivantes y ont été vécues :

Le réseau et les priorités du système des Nations Unies (Les problèmes dans le monde et le rôle des Nations Unies)

**Tables rondes animées par nos jeunes leaders de l'EFA : pour discuter au sujet des actions que nous souhaitons poser en collaboration à l'aide d'un gabarit contenant : date, action, journée mise en surbrillance.**

L'apprentissage interculturel

**Spectacle d'ouverture avec le Groupe Musica en espagnol**

**Spectacle de danse « Jingle dance » par une jeune femme autochtone de la Nation Tssu T'na**

L'éducation au service du développement durable

**Foire de livres usagés**

**Visite de l'organisation « Northern Lights Wildlife »** Un loup vivant à l'école et une présentation au sujet du rôle des loups dans l'équilibre des écosystèmes de nos forêts

La paix et les droits humains

**Graffitis sur les droits humains dessinés par les élèves de la 5<sup>e</sup>/6<sup>e</sup> qui ont aussi présentés des kiosques au sujet de l'intimidation**

**Conférence d'une artiste de cirque humanitaire-Atelier de cirque**

**Animation de kiosques au sujet des droits des enfants avec les élèves de 3<sup>e</sup> année**

*Ressources utilisées: ACFA et notre agent de liaison communautaire, les contacts de notre communauté scolaire, les expériences passées de notre école.*

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires

dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus : Un réel réseau de contacts s'est créé. Nous avons échangé et créé un calendrier d'actions pour célébrer et mettre en surbrillance les journées thèmes de l'Unesco et nous avons trouvé des outils pédagogiques pour rendre notre philosophie de l'inclusion plus efficace grâce à un nouveau modèle de profil de classe que nous comptons utiliser l'an prochain : il s'agit de mettre nos profils de classe actuels dans un tableau contenant la pyramide de l'inclusion et classer ainsi les élèves selon les appuis de chacun (universels, visés ou spécialisés). Ainsi, les profils de classe aideront les enseignants à mieux organiser leur gestion afin de mieux répondre aux besoins des élèves. (Voir le rapport de la conférence en annexe).

### Titre du deuxième projet: Trappeur Métis, invité spécial pour la Journée de la Terre

*Description:* Dans le cadre de la Journée de la Terre, un trappeur Métis, M. Marcien Leblanc, est venu exposer des peaux d'animaux et raconter son métier aux élèves de notre école. Il a fait des liens avec son mode de vie qui est différent de celui des familles qui fréquentent notre école. Les élèves pouvaient venir le rencontrer à tour de rôle et écouter son histoire, son mode de vie et comprendre l'importance que l'environnement a dans sa vie et celle des animaux.

Ressources utilisées: ACFA,

Mise en oeuvre des activités :  pendant les heures de cours  lors d'activités extra-scolaires  
 dans le cadre d'un Club UNESCO au sein de l'école

Brève description des résultats obtenus:

Les élèves ont eu une ouverture sur les différences, car plusieurs d'entre eux sont contre le fait de tuer des animaux. Ils ont posé plusieurs questions dans ce sens en lien avec le fait de chasser pour réutiliser toutes les parties de l'animal et s'en nourrir. Ce fut un choc pour les plus jeunes d'apprendre que ce métier existe et que cette culture fait partie du mode de vie des certaines cultures au Canada dont les métis et les autochtones.

## 4. Impact

Décrivez brièvement l'impact de vos projets sur la culture de l'école :

En lien avec la Journée de la Terre, en général, nous avons eu un grand impact avec les diners sans déchet puisque nous avons commencé en février à faire du compost, mais plusieurs élèves ne plaçaient pas leurs déchets compostables dans les bacs prévus à cet effet. Après la journée de la Terre, nous avons observé que la plupart des élèves plaçaient leurs restants de nourriture dans les bacs à compost. De plus, le fait d'aller nettoyer les déchets à l'extérieur et autour dans le quartier aide à atteindre une plus grande responsabilité chez nos jeunes et à développer une fierté. Tout au long de l'année scolaire, nous avons vu des attaches ramassées, des piles et des bouteilles. Les gestes qui aident l'environnement sont de plus en plus visibles. De plus, nous vivons la fripperie depuis deux années consécutives. Ce projet permet de réutiliser les vêtements trop petits et aide les familles dans le besoin. Cette année, les vêtements non échangés ont été envoyés à Fort McMurray. Par ailleurs, nous avons les élèves de la 4e année qui ont nettoyé les contenants de plastique tels que les pots de yogourt, de compote ou autres. Ces contenants ont été recyclés en arts plastiques et on servi, entre autre, à faire des mangeoires d'oiseaux.

**Les élèves :** avez-vous remarqué des changements d'attitude chez vos élèves (par ex.: plus de tolérance, de respect...)?

Oui  Non

Si oui, de quelle sorte ?

Au primaire, en général, quand les élèves présentent des comportements irrespectueux, il suffit de leur rappeler qu'ils font partie d'une école associée de l'Unesco pour qu'ils s'excusent et qu'ils acceptent de travailler dans le bon sens. Ils veulent changer leurs comportements et s'impliquer davantage certains d'entre eux ( en 3<sup>e</sup> année) sont devenus des agents de paix lors des récréations.

Nous célébrons les journées des droits des enfants et celle des droits humains et cela, nous aide à faire comprendre l'importance de la démocratie, du respect et de la tolérance des différences. Nous avons deux élèves qui sont autistes depuis septembre 2016 : un, en troisième année et un, en huitième. Dans les deux cas, tous les élèves ont toujours accepté leurs différences et démontré de l'empathie, de l'ouverture et un réel sens de l'amitié à leurs égards. En aucun cas, nous avons eu besoin d'intervenir pour une situation irrespectueuse en regard à leurs différences. Au contraire, ils sont devenus populaires auprès de leurs pairs.

Face aux élèves qui présentent des conditions particulières telles que des troubles d'apprentissage, de l'épilepsie, nous essayons de laisser les élèves qui le désirent présenter leurs besoins et leur trouble ou condition médicale. Ainsi, ils sont de plus en plus en mesure de se connaître et de s'affirmer. Cela permet aux autres élèves de cesser les jugements et de développer un sentiment d'empathie et de compréhension des différences.

Cette année, cinq élèves de la quatrième année sont venus me voir avec l'idée de vendre des balles anti-stress, des animaux en origami et de la pâte magique pour amasser des fonds pour le cancer. Ainsi, de leur plein gré et sans aide, ils ont organisé la

publicité et la fabrication de leurs ventes de façon autonome : affiches, cuisine et bricolages pour vendre le tout à l'heure du diner. Ensemble, ils ont amassé autour de 270\$. Par ailleurs, ils se sont fait raser la tête et certains, ont rapporté des dons pour le Journée du Défi Tête rasée.

Dans le cadre du concours de la poésie au sujet des droits humains (Concours de poésie de UNHCR- CCUNESCO et COSTI), trois élèves de la classe de cinquième et sixième année ont remporté les première, deuxième et troisième place au Canada pour leurs poèmes en français.

Quel genre de compétences ont-ils développé (ex.: travail de recherche, d'équipe, communication...)? :

Dès le primaire, les élèves ont exploité des thèmes pour en faire des recherches. Grâce à leurs enquêtes, les élèves sont conscients de l'importance de se poser des questions et de chercher les réponses dans les livres et sur la toile Internet. Grâce aux journées thèmes de l'Unesco qui sont soulignées à notre école, les élèves ont l'impression que de faire partie de Réseau des écoles associées de l'Unesco leur permet de vivre plein d'activités amusantes.

Dès la 3<sup>e</sup> année, ils apprennent les droits et les responsabilités des enfants et ils le font de manière assez poussée qu'ils ont pu en parler et les présenter. Ils se rappellent du droit de jouer, de s'exprimer et d'apprendre. Ce qui est essentiel et la base dans un monde démocratique.

Ils sont fiers de parler au moins deux langues dont le français et l'anglais. Le fait d'être bilingue influence leur vie positivement. Cela leur procure une curiosité naturelle pour les autres cultures et langues.

Nos élèves apprennent à se respecter et à vivre ensemble dans l'entraide et l'engagement dès la maternelle. Cette année, ils ont appris à respecter leur environnement qui était un défi pour nos élèves.

#### **Les enseignants et le point focal du RÉSEAU :**

Quels aspects de la réalisation du projet vous ont particulièrement intéressé ? Avez-vous pu impliquer vos collègues et/ou le personnel non-enseignant de l'école ou leur faire partager votre expérience ?

Lors des célébrations des journées thèmes ou lors de la mise en œuvre de tous les projets spéciaux, tout le personnel est concerné et impliqué d'une façon ou d'une autre dans la réussite de nos activités et levées de fond. Par exemple, cette année, une aide-élève a accompagné une enseignante pour aller porter des sandwiches à Fort McMurray. Elles ont conduit toute la nuit pour faire la livraison. Elles ont été suivies par deux élèves dont une de la 12<sup>e</sup> année qui conduisait et qui avait eu la permission d'emprunter la voiture de sa mère pour cette action.

D'autres exemples : Une aide-élève spécialisée qui aide un élève autiste de la 8<sup>e</sup> année à vider les poubelles de la cafétéria à chaque jour, se met des gants et enseigne à son élève à classer les déchets en y retirant les bouteilles qui ont été placées à la mauvaise place. L'argent amassé par cette collecte de bouteilles, nous sert pour des causes humanitaires locales. C'est le concierge de jour qui s'occupe d'appeler « Bottle Depot » pour les faire venir au besoin et qui collecte l'argent pour la direction.

Tout le personnel est au courant de leur mandat et se font un plaisir de montrer l'exemple. Un nouvel enseignant, arrivé cette année, me définit son rôle comme ceci : «Faire partie de cette école, me rend plus sensible aux besoins des gens et de la planète. Ce projet nous amène à vivre plus heureux et à favoriser l'entraide. «Comme enseignant, cela m'oblige à développer l'esprit critique de mes élèves et à les amener à comprendre que chaque geste compte, qu'il ne faut pas attendre que les autres le fasse pour agir. M. Éric Karnas Un autre affirme que « dans notre école, il y règne un climat d'acceptation et d'empathie réel entre les élèves. » M. Réda El Aste Ces paroles et actions résument en fait ce que nous essayons de créer comme atmosphère, philosophie et cadre de valeurs à l'École francophone d'Airdrie. Ces preuves me prouvent que notre projet porte ses fruits et se réalise pleinement.

**Les parents et éventuellement la communauté locale** (décrivez brièvement l'implication de votre communauté dans vos activités dans le cadre du réSEAU) :

Toutes les activités vécues suscitent la recherche d'invités de marque qui partagent nos valeurs et qui comprennent notre mandat éducationnel et celui d'aller dans le même sens que la Commission de l'Unesco. Lorsque nous approchons des présentateurs ou lorsque nous planifions des sorties, des spectacles, nous aimons leur expliquer que nous sommes une école associée de l'Unesco et que leurs messages doivent correspondre aux piliers de l'Unesco ou s'accrocher aux thèmes de l'Unesco. Notre agent de liaison de l'ACFA est le premier à qui je dois expliquer et faire comprendre cette responsabilité. Il travaille donc dans ce sens suite à mes suivis et conseils. Ensemble, nous sommes maintenant capables de créer un calendrier d'activités vivant et enrichissant sur le plan des compétences et connaissances à développer en tant que membre actif des écoles associées de l'Unesco.

De plus, j'en informe l'intervenante sociale qui anime des activités en santé mentale et en résolution de problèmes. Les enseignants l'utilisent beaucoup pour construire des leçons en lien avec les cours de santé et la culture de la Paix. Elle a été formée avec le programme Dire et Mentor et plusieurs autres belles ressources de ce genre. Elle fait partie du projet Appartenance du conseil scolaire du FrancoSud.

Évidemment, en tant que francophones en milieu minoritaire, j'utilise énormément notre responsable de la pédagogie culturelle afin de nous aider à bâtir une identité culturelle bilingue chez nos élèves. Nous souhaitons rendre nos élèves fiers d'être francophones. Nous voulons les voir laisser briller leur francophonie dans la communauté. Il est donc évident que ce mandat supplémentaire m'aide à faire des liens avec les valeurs de l'Unesco et ses piliers. Dans les deux cas, nous cherchons à rendre nos élèves leaders et acteurs de changement.

Comme activités, nous vivons entre autres, la Course Terry Fox depuis 10 ans, la dictée PGL depuis 9 ans, les élections scolaires en tant qu'école des Mini Nations Unies avec des pays inventés (nous ajoutons et baptisons un pays à chaque agrandissement qui s'ajoute physiquement à notre espace), le Défi du 24 heures contre la faim pour Airdrie Food Bank depuis 5 ans, La journée en bleu pour les droits des enfants, la journée en rose contre l'intimidation, la journée en vert pour le Jour de la Terre, etc. ne sont que quelques exemples de journées thèmes que nous célébrons. De nouvelles idées se greffent à ce que nous faisons déjà depuis 8 ans. Le calendrier commun créé lors de notre conférence Unesco nous inspirera encore davantage l'an prochain. Pour en savoir plus au sujet de la vie à EFA, il faut visiter notre page Facebook <https://www.facebook.com/%C3%89cole-francophone-dAirdrie-EFA-32528640432200/>



## 5. Résultats

Brève description des résultats obtenus

■ Echanges/jumelages avec un établissement au Canada :

Echanges/jumelages avec un établissement d'un autre pays (précisez avec quel pays et si cet établissement fait partie du réSEAU) :

Décrivez comment vous avez pu intégrer à votre programme scolaire annuel les activités menées dans le cadre de l'objectif global de qualité de l'éducation.

Notre école a participé à des échanges en organisant une célébration dans le cadre de la Journée mondiale de la langue maternelle et en recevant d'autres écoles de l'Alberta, du Nouveau-Brunswick et du Québec.

De plus, en participant à la conférence Unesco à Winnipeg, nous avons pu rencontrer et établir des contacts avec des éducateurs et jeunes du Canada.

Etes-vous satisfait(e) des résultats obtenus :  très satisfait(e)  moyennement satisfait(e)  pas du tout satisfait(e)

Depuis, deux ans, mon réseau de contacts s'agrandit vraiment et il me permet de partager notre expérience et de motiver d'autres écoles à agir pour le changement dans le sens des valeurs de l'Unesco. De plus, je reçois des ressources et des idées très inspirantes à chaque fois que je vis une conférence Unesco. J'en ressors ressourcée et décidée à poursuivre dans mon rôle d'agente de changement. Cette année la directrice adjointe de l'École Clément-Cormier nous a inspiré en nous aidant à améliorer notre système de profils de classe. Je vais placer les noms des élèves dans une pyramide, celle de l'inclusion, qui nous permet de cibler les besoins des apprenants en les classant en 4 catégories : appuis universels, visés, spécialisés ou doués.

## 6. Visibilité du réSEAU

Précisez la visibilité donnée à votre affiliation à l'UNESCO (panneau, mention sur le site Web...) ? Que proposeriez-vous pour améliorer cette visibilité ?

À chaque occasion, nous travaillons avec Mme Stéphanie Trottier, coordonnatrice des communications, au Conseil scolaire du FrancoSud pour inviter les médias locaux. Quelques photos sont alors publiées dans les journaux d'Airdrie et des entrevues radiophoniques ou télévisuelles sont faites à Radio-Canada. Ça été le cas lors de la Journée du Défi Tête rasée avec Kids Cancer Care qui nous a permis d'amasser plus de 12000\$. Une entrevue est en ligne avec M. Maxime Lessard et une petite du primaire (Élodie Vincent) qui se sont fait raser leur tête.

[http://ici.radio-canada.ca/emissions/le\\_midi\\_30/2015-2016/chronique.asp?idChronique=408637](http://ici.radio-canada.ca/emissions/le_midi_30/2015-2016/chronique.asp?idChronique=408637)

Décrivez s'il y a lieu, la couverture médiatique dont l'école a pu bénéficier : journal, radio, télévision (joindre preuves si possible) :

Les journaux et médias qui nous suivent sont souvent Airdrie Echo, City News et Radio-Canada. Nous mettons tout sur notre page web de l'école et celle du Conseil scolaire FrancoSud on publie aussi nos activités. Nous utilisons Twitter à l'occasion. Dans une entrevue donnée pour faire valoir les écoles francophones de l'Alberta, j'en ai fait la publicité aussi. Cette chronique fait le tour en Alberta et j'en ai eu des échos cette année. [www.videosfrancophones.ca](http://www.videosfrancophones.ca) (La troisième capsule de la page de la Fédération des Conseils scolaires francophones de l'Alberta)

## 7. Défi/Soutien

Avez-vous rencontré des difficultés ?  Oui  Non

Si oui, comment les avez-vous surmontées ?

Nous devons aller faire un voyage humanitaire au Nicaragua, à cause des conditions politiques et de l'éruption du volcan Momotombo, ce voyage a été annulé. Notre défi est celui de répondre aux exigences des administrateurs scolaires en lien avec la sécurité et de vivre des voyages tels celui-ci. Je dois rencontrer la responsable et lui parler des actions faites par d'autres écoles associées de l'Unesco en Haïti, par exemple, pour créer une nouvelle opportunité en français. À part, la participation à une conférence télévisuelle au sujet des réfugiés syriens arrivés au Canada et des actions locales ayant un impact internationalement, nous n'avons pas pu créer des actions humanitaires au plan international.

Avez-vous créé des partenariats au niveau local (autres écoles, autorités locales, secteur privé...)?  Oui  Non

De Calgary : L'École La Source, Le Ruisseau, Calgary French Immersion

De Montréal et de Saint-Jérôme : L'École Amis-du-monde et L'Académie Lafontaine

Du Nouveau-Brunswick : L'École Clément-Cormier

Avez-vous organisé une collecte de fonds pour financer votre projet cette année?  Oui  Non

## 8. Projets à venir

Indiquez vos projets pour l'année scolaire à venir :

Pour une deuxième expérience, nous voudrions préparer et vivre une conférence Unesco pour tous les élèves des écoles associées de l'Unesco où les élèves de 9 à 18 ans pouvant bien s'exprimer en français. Cette conférence " L'expression de soi par les arts et la culture" servira de tremplin pour créer une exposition de leurs oeuvres d'art inspirées des droits des francophones, autochtones, humains ou des enfants.

Dans notre école, nous avons un double mandat celui de rencontrer les objectifs du curriculum albertain d'une part et celui de développer une identité culturelle chez nos élèves d'autre part. Notre clientèle se veut majoritairement anglo dominante: vivant dans un milieu minoritaire, les parents de nos élèves préfèrent leur parler en anglais à leurs enfants pour faciliter la communication. Cela a un impact direct sur les élèves qui ne peuvent pratiquer le français presque uniquement à l'école pour la plupart. Cela ne nous facilite pas la tâche. Partant de ce défi, nous souhaitons, donc, faire vivre un projet unique aux élèves de la 5e et 6e année de notre école. Pour ce faire, nous souhaitons s'associer avec l'École de la Source de Calgary qui vit la même problématique. En amorce, les élèves de ces niveaux cibles pourront aller visiter le quartier Rouleauville Square de Calgary afin de réaliser l'histoire des francophones dans leur région. Ils feront un projet d'enquête en écrivant des questions sur le sujet, liront et rencontreront un historien qui pourra répondre à leurs interrogations. Ils pourront construire une ligne du temps sur ce thème et tenir un journal de bord. De plus, en prolongation, ils pourront aussi s'informer au sujet des autochtones placés en pensionnats de 1820 à 1996 et réaliser ainsi, qu'une langue et une culture c'est précieux et ça demande des soins.

Pour y arriver, nous aurions besoin d'une bourse et du soutien de la Commission canadienne pour l'Unesco. Il est évident, pour notre école, que ces échanges font grandir le réseautage et nous inspire mutuellement en nous donnant une plus grande motivation.

Mon défi en tant que coordonnatrice de ce projet est de bien informer le personnel, les parents et les élèves au sujet du but et des liens à faire avec les thèmes de l'Unesco à chaque occasion que cela se présente. Je souhaite que nous soyons plus précis sur notre page web et nos articles.

La nuit des lettres qui constituaient à passer la nuit à écrire en compagnie d'une auteure avec différentes écoles dont la Rose Sauvage et La Source.

[ici.radio-canada.ca/emissions/le\\_cafe\\_show/2015-2016/chronique.asp?idChronique=407910](http://ici.radio-canada.ca/emissions/le_cafe_show/2015-2016/chronique.asp?idChronique=407910) - 179k - 2016-06-10

Journée en rose contre l'intimidation

[http://ici.radio-canada.ca/emissions/le\\_cafe\\_show/2015-2016/chronique.asp?idChronique=398847](http://ici.radio-canada.ca/emissions/le_cafe_show/2015-2016/chronique.asp?idChronique=398847)

## 9. Autres commentaires et/ou suggestions

Il serait vraiment positif de créer une banque de projets pédagogiques classés selon les thèmes de l'Unesco pour rendre nos enseignements inclusifs, authentiques et stimulants pour les élèves de la maternelle à la 12e année.

Ainsi, le Réseau des écoles associées de l'Unesco s'agrandirait et donnerait la chance aux administrateurs et enseignants de comprendre que le mandat fondamental des écoles associées qui n'est pas seulement de faire des levées de fonds et des voyages humanitaires. Toutes les écoles peuvent faire cela, la différence doit se vivre au quotidien dans la qualité de l'éducation et dans les valeurs prônées par toute la communauté scolaire. L'inclusion des élèves présentant des besoins spéciaux, les valeurs d'entraide, de respect des autres et de l'environnement et surtout, des expériences qui permettent de développer leur esprit critique en tant que citoyen du monde.

Nom et signature de la personne ayant rédigé ce rapport:

Céline Tassé

Date 10 juin 2016